

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
В.В. Сизова
29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 31»
С.А. Веревко
приказ № 365 од от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир профессий»

Направление социальное
Возраст учащихся 6-11 лет
Срок реализации: 4 года (135 часов)

Составитель
Курмышкина О.В.,
учитель начальных классов

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты	3-7
3. Содержание программы	8
4. Учебно – тематический план	8-12

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Методических рекомендаций Министерства Просвещения по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, письмо от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03;

СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

Уставом МОУ «СОШ № 31»;

Основной образовательной программы НОО МОУ «СОШ № 31».

Цель: развитие внутренних психологических ресурсов личности ребенка на основе расширения знаний о различных профессиях для успешной профориентации в будущем.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- сформировать добросовестное отношение к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества;
- развивать интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, интерес к наиболее распространенным профессиям;
- обучать навыкам само оценивания, развитие рефлексии и реалистической самооценки.

Формы организации

экскурсии, проекты, встречи, игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год 1 класс, 34 часа в год 2-4 классы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

ценить и принимать общечеловеческие ценности;

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные:

• Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

• Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

• Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

• Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

• Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

• отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

• осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

• выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

2 класс

Личностные:

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

Метапредметные:

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины успеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности.

Метапредметные:

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

4 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (7 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (4 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (7 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (7 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Летчик. Водолаз. Технические средства у представителей профессии.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (9 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный врач, медсестра. Проект «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (6 ч.)

Представление о труде взрослых. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Проект «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (10 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Семейные династии.

Раздел 3. Эволюция профессий. (5 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны! Технические средства у представителей профессии».

4 класс

Раздел 1. «Самые востребованные профессии». (10 ч.)

Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии. Технические средства у представителей профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии. (11 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Проект «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (10 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Итоговая конференция «Мир профессий».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем
Раздел 1. Введение. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)		
1	Зачем человек трудится?	1
2	Мы и мир профессий.	1
3	У бабушки в деревне.	1
4	Ловись рыбка.	1
5	Пчеловод.	1
6	Хлеб – всему голова.	1
7	Профессия овощевод.	1
8	Знакомьтесь с агрономом.	1
9	Профессия цветовод.	1
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1
Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)		
11	В магазине.	1
12	Кто работает в библиотеке?	1
13	Портной и швея.	1
14	Расти здоровым.	1
15	Я в учителя пойду.	1
16	Профессия повар.	1
17	Причёски такие разные.	1
16	Профессии наших мам. Кем быть?	1
Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)		
17	Строим вместе дом.	1
18	У кого мастерок, у кого молоток.	1
19	Профессия автослесарь.	1
20	Профессия водитель	1
21	Пожарный.	1
22	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	1
23	Профессия сварщик.	1
24	Все профессии нужны, все профессии важны. Шахтёр.	1
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (7 ч.)		
25	Куда уходят поезда.	1
26	Высоко в облаках.	1
27	Космическое путешествие.	1
28	Морское путешествие.	1
30	Спортсмен.	1
31	Фотограф, художник.	1
32	Музыкант.	1
33	Викторина «Кем быть?»	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем
Раздел 1. Мир профессий (4 ч.)		
1	Многообразии мира профессий.	1
2	Профессия гончар	1
3	Профессия маляр	
4	Многообразии рабочих профессий	1
Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (7 ч.)		
5	Дворник	1
6	Профессия флорист.	1
7	Фермер.	1
8	Знакомьтесь с агрономом.	1
9	Профессия овощевод.	1
10	Комбайнёр, тракторист	
11	Геолог	
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (7 ч.)		
12	Охранник.	1
13	Полицейский (участковый, кинолог, инспектор)	1
14	Пожарный.	1
15	Военный.	1
16	Что такое МЧС?	1
17	Летчик, пилот вертолёт	1
18	Водолаз, аквалангист.	1
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (9 ч.)		
19	Врач скорой помощи.	1
20	Детский врач – педиатр.	1
21	Стоматолог	1
22	Кто лечит наши глаза.	1
23	ЛОП- три волшебные буквы	1
24	Врач-хирург.	1
25	Врач-невропатолог	1
26	Медсестра и санитар	1
27	Лаборант химического анализа	
Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)		
28	Профессия – учитель.	1
29	Профессия – воспитатель.	1
30	Как помогает логопед.	1
31	Профессия – библиотекарь.	1
32	Школьная столовая.	1
33	Почему в кабинете так чисто?	1
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	1

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем
Раздел 1. Представление о труде взрослых. (6 ч.)		
1	Мужские и женские профессии.	1
2	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1
3	Профессия астроном	
4	Профессия учёный.	
5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1
6	Исследование «Профессия мамы и папы».	1
Раздел 2. Кем работают мои родные? (10 ч.)		
7	Кем работают мои родные?	1
8	Исследование трудовой истории моей семьи.	1
9	Строитель.	1
10	Плотник. Столяр.	1
11	Инженер.	1
12	Дальнобойщик	1
13	Бухгалтер.	
14	Семейные династии.	
15	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1
Раздел 3. Эволюция профессии. (5 ч.)		
16	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1
17-18	Как рождаются новые профессии.	2
19	Исчезают ли профессии?	1
20	Как приобрести профессию? «	1
21-22	Профессии 21 века.	2
Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)		
23-24	Сложности выбора профессии	2
25	Профессия археолог	1
26	Профессия биолог	1
27-28	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	2
29-30	Проект «Все профессии важны – все профессии нужны!».	2
31-32	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?».	2
33-34	Защита творческих проектов	2

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем
Раздел 1. Самые востребованные профессии. (10 ч.)		
1-2	Профессии, без которых не обойтись.	2
3-5	Самые востребованные профессии.	3
6	Великая радость – работа.	1
7	«Быть нужным людям...».	1
8	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	1
9-10	Характер и выбор профессии.	2
Раздел 2. Правила выбора профессии. (11 ч.)		
11	Правила выбора профессии.	1
12-13	Творческий проект «Моя будущая профессия».	2
14	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1
15-16	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	2
17-18	Как готовить себя к будущей профессии.	2
19-20	Проект «Кем быть?», «Каким быть?».	2
21	Сочинение «Моё призвание!».	1
Раздел 3. Профессии 21 века. (10 ч.)		
22-24	Профессии 21 века	3
25	Редкие профессии	1
26-28	Исследование «Рабочие профессии».	3
29-31	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	3
Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)		
32	Проект «Кем я хочу стать».	1
33	Защита проекта «Кем я хочу стать».	1
34	Итоговая конференция «Мир профессий».	1