

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

В организации учебного процесса педагогический коллектив МОУ «СОШ№31» руководствуется программным обеспечением учебного плана образовательной организации. Учебный план реализующий АООП начального общего образования, разработанную на основе ФГОС (вариант 1, 2) и АООП начального общего образования, основного общего образования .

Учебный план является неотъемлемой частью адаптированной общеобразовательной программы, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения. Определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ОО, реализует АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях МОУ «СОШ№31»

Каждая рабочая программа включает следующие разделы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Предмет	Класс	Аннотация
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1 и 2)		
Обязательная часть		
Русский язык	1-4 (1 вариант)	Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В 1 классе изучение русского языка призвано решить следующие задачи: — Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); — Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; — Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; — Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; — Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; — Развитие навыков устной коммуникации;

		<p>— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</p> <p>Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Чтение	1-4 (1 вариант)	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>В 1 классе изучение чтения призвано решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); — Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; — Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; — Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; — Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; — Развитие навыков устной коммуникации; — Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. <p>Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Речевая практика	1-4 (1 вариант)	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Задачей предмета является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития, которое у них к моменту поступления в школу в значительной степени отстаёт от развития детей с нормальным интеллектом. У них недостаточно языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений и навыков.</p> <p>На уроках по развитию речи уточняются и обогащаются знания и представления детей о предметах ближайшего окружения. Они учатся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова. Ребенок, получая знания о явлениях и предметах окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.</p>
Математика	1-4 (1 вариант)	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения,</p>

		<p>воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>
Мир природы и человек	1-4 (1 вариант)	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Цель учебного предмета: Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.</p> <p>Задачи учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах. - На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды. - Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные. - Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края. - Формировать знания обучающихся о природе своего края. - Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе. <p>Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.</p>
Музыка	1-4 (1 вариант)	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Программа учебного предмета «Музыка» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа учебного предмета разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.</p>

		<p>«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи учебного предмета «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями). — приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. — развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности. — формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника. — развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся. <p>Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.</p>
Изобразительное искусство	1-4 (1 вариант)	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>На уроках по изобразительному искусству ставятся следующие основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; • находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

		<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать; • ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; • исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; • дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; • знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; • развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности. <p>В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по изобразительному искусству включены знания в области искусства - практика художественного ремесла и художественного творчества.</p>
Физическая культура	1-4 (1 вариант)	<p>Программа учебного предмета «физическая культура» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.</p> <p>Цели примерной рабочей программы по физической культуре</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в качестве задач реализации содержания учебного предмета физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы определяет следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. 2. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. 3. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. 4. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. 5. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. 6. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.

		<p>7. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение чувственного опыта; - коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; - формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. <p>Данная цель конкретизируется в виде последовательного решения следующих задач: Образовательные задачи включают: овладение техникой основных движений, гимнастических, легкоатлетических упражнениях, подвижных, коррекционных игр и формированием основ знаний в области физической культуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательные задачи направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и воспитание нравственных качеств и свойств личности. 2. Развивающие задачи решаются путем целенаправленного развития спектра физических способностей ребенка. 3. Оздоровительные задачи связаны с развитием возможностей систем организма, а так же профилактикой и коррекцией соматических заболеваний и нарушений здоровья. 4. Коррекционные задачи направлены на коррекцию двигательных нарушений и развитие волевой сферы. <p>Очевидно, что ни одна из перечисленных задач не может быть решена отдельно от остальных. Решение каждой из задач возможно только в комплексе.</p>
<p>Ручной труд</p>	<p>1-3 (1 вариант)</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. — формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека. — расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей. — расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. — формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности. — формирование интереса к разнообразным видам труда.

		<p>— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).</p> <p>— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).</p> <p>— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.</p> <p>— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).</p> <p>— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.</p> <p>— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.</p> <p>Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.</p>
Речь и альтернативная коммуникация	1-3 (2 вариант)	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения слушать и понимать собеседника; - формирование умения выполнять несложные инструкции; - формирование умения отвечать на вопросы; - формирование правильной артикуляции и дикции; - формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях; - формирование представления о понятиях: «слово», «предложение»; - обучение правильной посадке при письме; - обучение правильному захвату карандаша; - обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий; - обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи; - развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие памяти; - развитие внимания; - развитие зрительно-двигательной координации; - развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук; <p>Воспитательные:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к процессу обучения; - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.
Математические представления	1-3 (2 вариант)	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Основная цель прохождения данной дисциплины: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. <ul style="list-style-type: none"> • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять длину. Умение распознавать цифру 1 • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.
Окружающий природный мир	1-3 (2 вариант)	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы - Формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. <p>Рабочая программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»</p>
Человек	1-3 (2 вариант)	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>формирование гигиенических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук; • обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при

		<p>использовании различных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование организационных умений и навыков; • формирование навыков культурой еды; • развитие умений ориентироваться в задании; • воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания; • продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.
Домоводство	1-3 (2 вариант)	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; 2. освоение действий по приготовлению пищи, 3. освоение действий по осуществлению покупок 4. освоение действий по уборке помещения и территории 5. уходу за вещами. <p>Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».</p> <p>Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.</p> <p>Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.</p>
Окружающий социальный мир	1-3 (2 вариант)	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения) – Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
Музыка и движение	1-3 (2 вариант)	<p>Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</p>

		<p>Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.</p> <p>Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:</p> <p>Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.</p>
Изобразительная деятельность	1-3 (2 вариант)	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к изобразительной деятельности. • Формирование умений пользоваться инструментами. • Обучение доступным приемам работы с различными материалами. • Обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов. • Развитие художественно-творческих способностей.
Адаптивная физкультура	1-3 (2 вариант)	<p>Программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.</p> <p>Программа разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.</p> <p>Цели рабочей программы. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве <u>основных задач реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. 2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). 3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. 4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. 5. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

		<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ПАООП) (2 вариант) целью занятий по адаптивной физической культуре определяет <i>повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</i></p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; 2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; 3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. <p>Исходя из этого, целью примерной рабочей программы по адаптивной физической культуре (2 вариант) для 3 класса является <i>оптимизации физического состояния и развития ребенка.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Образовательные:</i> развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности. 2. <i>Воспитательные:</i> общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим. 3. <i>Коррекционно-компенсаторные:</i> преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса. 4. <i>Лечебно-оздоровительные и профилактические:</i> сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений). 5. <i>Развивающие:</i> повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.
Коррекционно-развивающие занятия	1-3 (2 вариант)	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Цель коррекционно-развивающих занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), обеспечивающих детям успешность всех компонентов учебно-познавательной деятельности. 2. Развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через двигательную, социоэмоциональную, познавательную и волевою сферы.
Коррекционно-развивающая область		

<p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p>	<p>1-3 (1 вариант)</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>В системе предметов образовательной школы курс «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» реализует познавательную и социокультурную цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. <p>Для достижения поставленных целей изучения «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов; <input type="checkbox"/> выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению; <input type="checkbox"/> развивать и корректировать психические функции учащихся; <input type="checkbox"/> развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать; <input type="checkbox"/> развивать целостную психолого-педагогическую культуру; <input type="checkbox"/> научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности; <input type="checkbox"/> снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха; <input type="checkbox"/> корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии; <input type="checkbox"/> изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся; <input type="checkbox"/> способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве. <p>Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».</p> <p>Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.</p>
---	----------------------------	---

Логопедические занятия	1-3 (1 вариант)	<p>Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в С(к)ОУ 8 вида.</p> <p>Логопедическая работа в школе 8 вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.</p> <p>Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушение звукопроизношения; - недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; - аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; - нарушения сложных форм словообразования; - недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); - выраженная дислексия; - дисграфия. <p>Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект</p> <p>Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся. 2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи. 3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей. 4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
------------------------	--------------------	---

Ритмика	1-3 (1 вариант)	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Ритмика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Коррекционный курс «Ритмика» обусловлен необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.</p> <p>Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.</p> <p>На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основные направления работы по ритмике:</p> <ul style="list-style-type: none"> упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц); упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.
Сенсорное развитие	1-3 (2 вариант)	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Зрительное восприятие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете. Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом Формирование умения узнавать и различать цвет объектов <p>Слуховое восприятие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука Формирование умения прослеживать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для

		<p>детей с нарушениями зрения) Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука Формирование умения соотносить звук с его источником Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты Кинестетическое восприятие. Задачи: Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела Формирование адекватной реакции на положение тела Формирование адекватной реакции на изменение положения тела Формирование адекватной реакции на положение частей тела Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей Формирование умения различать свойства материалов Восприятие запаха. Задачи: Формирование адекватной реакции на запахи Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху Восприятие вкуса. Задачи: Формирование адекватной реакции на продукты Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов</p>
<p>Двигательное развитие</p>	<p>1-3 (2 вариант)</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Цель программы: Формирование мотивации к двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений. Задачи: Образовательные: формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта; обучение двигательным действиям с помощью знаковой системы (жестовой, символической, тактильно – двигательной). Коррекционно-развивающие: коррекция вторичных нарушений в двигательной сфере, предупреждение их возможного прогрессирования; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия.</p>

		<p>Воспитательные: воспитывать устойчивый интерес, мотивацию к занятиям; воспитывать в детях чувство уверенности в себе, в своих силах и возможностях; воспитывать преодоление страха высоты, пространства, скованности движения; формировать у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к повышению двигательной активности.</p>
Альтернативная коммуникация	1-3 (2 вариант)	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Цели: создание оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. 2) Научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач. 3) Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.
Предметно-практические действия	1-3 (2 вариант)	<p>Цель: активное познание окружающей действительности, формирование коммуникативных навыков, элементарного самообслуживания и социальной адаптации с одновременной коррекцией основных психически процессов в конкретной практической деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности познавать себя; • Развитие умения понимать свои потребности и самостоятельно заботиться о себе; • Развитие бытовой ориентировки, элементарной самостоятельности, санитарно-гигиенических навыков; • Развитие способности ориентироваться в окружающем и адекватно воспринимать его; • Развитие всех анализаторов зрительного, осязательного, обонятельного; • Формирование представлений и понятий о цвете, форме и величине; • Развитие общей и мелкой ручной моторики, коррекция недостатков двигательной сферы; • Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умение включаться в них; • Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни.
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью		
Аннотация рабочих программ классов для детей с легкой умственной отсталостью		
Общеобразовательные курсы		

Чтение	5-7	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы; В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. Русский (родной) язык. 5-9 классы (А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова), с.231; учебного плана школы на 2014-2015 учебный год</p> <p>Изучение предмета «Чтение и развитие речи» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение знаний об основных биографических сведениях писателей; по содержанию художественных произведений; овладение умениями; воспринимать доступные по содержанию художественные произведения; устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя); эмоционально откликаться на прочитанное; использовать выразительные средства языка; пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика; коррекция и развитие психических функций обучающихся; воспитание любви к чтению книг.
Русский язык	5-7	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы; В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. Русский(родной) язык. 5-9 классы (А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова), с.231; учебного плана школы на 2014-2015 учебный год.</p> <p>Изучение предмета «Письмо и развитие речи» направлено на достижение более высокого уровня речевой практики учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.</p> <p>Главными задачами изучения предмета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> дать учащимся законченный курс знаний по грамматике; выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; повысить уровень общего развития учащихся с целью более успешной их адаптации в обществе.
Математика	5-7	<p>Рабочая учебная программа по математике составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224 с.</p> <p>Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у</p>

		<p>учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</p>
Природоведение	5	<p>Настоящая программа по природоведению составлена для обучающихся 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой - М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.</p> <p>Целью курса «Природоведение» в специальной (коррекционной) школе VIII вида является подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических, географических и исторических знаний.</p> <p>Основными задачами курса «Природоведение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе; - демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; - формирование специальных и общеучебных умений и навыков; - воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; - воспитание социально значимых качеств личности; - формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. <p>В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.</p> <p>Первые природоведческие знания дети с ограниченными возможностями здоровья получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья. Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1-4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.</p> <p>При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в 1-4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Особое внимание обучающихся направлено на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся.</p>
Биология	7	<p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС,</p>

		<p>2010. – Сб. 1. – 231 с., с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.</p> <p>Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии.</p> <p>Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.</p> <p>Учебники по биологии соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2014 – 2015 учебный год.</p>
География	7	<p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. – 231 с. по географии В. В. Воронковой, с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.</p> <p>География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.</p> <p>Основными задачами современного школьного курса географии:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран; Показать особенности взаимодействия человека и природы; Формировать элементарные географические представления; Познакомить с культурой и бытом разных народов; Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.); Развивать любознательность, научное мировоззрение; Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью; Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края; Прививать гражданские и патриотические чувства; Помочь усвоить правила поведения в природе. <p>География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем</p>

		<p>регионе.</p> <p>Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.</p> <p>Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.</p>
История Отечества	7	<p>Рабочие программы по Истории Отечества (7, 8, 9 кл.) составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. – 231 с.</p> <p>История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» (Л.С. Выготский) умственно отсталого ребенка. В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.</p> <p>Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.</p> <p>В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркими событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.</p> <p>Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.</p>
Музыка и пение	5-7	<p>Рабочая учебная программа применительно к учебной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, автором которой является Воронкова В.В. Москва, издательство «Просвещение», 2010г. И 5 – 9 классы.: В 2сб./Под ред. В.В.Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2011. – Сб. 1.- 232с.</p> <p>Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.</p> <p>В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.</p>

		<p>Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен. Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.</p> <p>В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.</p> <p>Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.</p> <p>При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.</p>
Изобразительное искусство	5-7	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе следующих документов: Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», 26.12.2000 г.</p> <p>Программы по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой – М.: «Просвещение», 2010г.) автор:И.А.Грошенко.</p> <p>Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.</p>
Физическая культура	5-7	<p>Рабочая учебная программа по физкультуре составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1</p>

		Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.
Профессионально- трудовое обучение (швейное дело)	5-7	<p>Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Закона «Об образовании»</p> <p>Настоящая рабочая программа составлена на основе программы «Швейное дело» (Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); 5-9 кл.. В 2 сб.(Под редакцией В.В.Воронковой – М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010г.-Сб.2)</p> <p>Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков.</p> <p>Программа направлена на изучение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать интерес к профессии продолжать обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах знакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин ознакомить учащихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах развивать у учащихся познавательную активность развивать навыки сравнения, обобщения, совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, самостоятельность в работе расширять и уточнять словарный запас, совершенствовать фразеологическую речь
Профессионально- трудовое обучение (столярное дело)	5-7	<p>Настоящая рабочая программа составлена на основе программы «Столярное дело» (Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); 5-9 кл.. В 2 сб.(Под редакцией В.В.Воронковой – М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010г.-Сб.2)</p> <p>Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII вида.</p> <p>Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.</p> <p>При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.</p> <p>Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметах.</p> <p>В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.</p>

		Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.
Аннотация рабочих программ классов для детей с умеренной умственной отсталостью		
Письмо и чтение	4-7	<p>Основой для разработки рабочей программы послужила «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью» Т. Б. Башировой в 1-4 классах, в 5-9 классах. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.</p> <p>Задачами по чтению являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями, продолжать работу по трём единицам речи: звуку, слову, предложению. - Обучать звуковому анализу слов, формировать умение определять место звука в трёх позициях (в начале, середине и в конце слова) - Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова. - Воспитывать интерес к предмету <p>Целью данной программы по письму: овладение элементами грамоты, формирование элементарных навыков правописания</p> <p>Задачи по письму</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение детей элементарным навыкам работы с тетрадь, правильному написанию элементов букв, соединений • корректирование слухового и зрительного восприятия, написания букв и их соединений, движений кистей и пальцев рук • воспитание самостоятельности, аккуратности, настойчивости, любознательности, интереса <p>Обучать учащихся сознательному, правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями, формируется умение разбираться в содержании прочитанного, умение объяснять поступки героев. Доступность материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей.</p>
Счет	4-7	<p>Основой для разработки рабочей программы послужила «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью» Т. Б. Башировой в 1-4 классах, в 5-9 классах. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о количестве предметов; - сравнение предметных совокупностей, положений предметов в пространстве; - расширение представлений о времени и пространстве; - формирование навыка работы с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работа в тетради. <p>Цель обучения – формирование элементарных навыков счета в учебной деятельности.</p> <p>Обучение счету связано с реализацией коррекционно – развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся. Процесс</p>

		<p>обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.</p> <p>На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры. Занятия должны быть тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом.</p>
Развитие речи	4-7	<p>Основой для разработки рабочей программы послужила «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью» Т. Б. Башировой в 1-4 классах, в 5-9 классах. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011. Цель: создание условий для направленного исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Задачи преподавания предмета состоят в том, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта; • корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его; • способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.
Предметно практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд.	4	<p>Основой для разработки рабочей программы послужила «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью» Т. Б. Башировой в 1-4 классах, в 5-9 классах. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.</p> <p>Цель программы: коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-дигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать основные навыки и приемы умственной деятельности (узнавание, группировки и обобщения, сравнение, анализ, классификация). - Коррекция моторики и зрительно-моторной координации, а также речи в связи с практической деятельностью. - Воспитывать умение организовывать свою трудовую деятельность <p>В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.</p>

<p>ХБТ (хозяйственно бытовой труд)</p>	<p>4-7</p>	<p>Основой для разработки рабочей программы послужила «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью» Т. Б. Башировой в 1-4 классах, в 5-9 классах. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.</p> <p>Цель программы: дать учащимся знания, необходимые для подготовки их к самостоятельности в быту.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить учащихся с первичными навыками по самообслуживанию, личной гигиене. - Формировать практические умения и навыки по бытовому труду и самообслуживанию. - Воспитывать самостоятельность в посильных для учащихся видах труда и самообслуживания <p>В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи.</p> <p>Уроки хозяйственно-бытового труда являются средствами активного познания окружающей действительности.</p>
<p>Физическая культура</p>		<p>Основой для разработки рабочей программы послужила «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью» Т. Б. Башировой в 1-4 классах, в 5-9 классах. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011. Цель: занятий по «Физической культуре» является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни</p> <p>Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p> <p>Цель изучения физической культуры на завершающем этапе получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в подготовке их к самостоятельной жизни на основе повышения уровня психофизического развития и совершенствования индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Учить детей готовиться к уроку физкультуры; <input type="checkbox"/> Учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю; <input type="checkbox"/> Учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры; <input type="checkbox"/> Учить правильному передвижению в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы); <input type="checkbox"/> Учить исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз); <input type="checkbox"/> Учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя); <input type="checkbox"/> Учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя; <input type="checkbox"/> Учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков; <input type="checkbox"/> Обучать мягкому приземлению в прыжках; <input type="checkbox"/> Учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги; <input type="checkbox"/> Учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их; <input type="checkbox"/> Учить метаниям, броскам и ловле мяча; <input type="checkbox"/> Учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет; <input type="checkbox"/> Учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке; <input type="checkbox"/> Учить преодолению простейших препятствий; <input type="checkbox"/> Учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей; <input type="checkbox"/> Учить целеноправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.
Пение и ритмика		<p>Основой для разработки рабочей программы послужила «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью» Т. Б. Башировой в 1-4 классах, в 5-9 классах. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.</p> <p>Педагогическая работа с ребенком с умеренной умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способам.</p> <p>Цели программы: формирование у детей интереса к музыке и пению, а также коррекцию двигательных недостатков средствами ритмики. Включение в процесс обучения музыкально- ритмической деятельности имеет огромное значение для коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности умственно отсталых школьников.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы, не прерываясь в середине слов, а так же удерживать дыхание на более длинных фразах; -учить четко произносить слова и обращать внимание детей на коррекцию отдельных звуков. -приучать петь в хоре; -учить сливать голоса, не выделяя их. -развивать чувство ритма, применяя специальные упражнения.
Рисование	4-7	<p>Основой для разработки рабочей программы послужила «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью» Т. Б. Башировой в 1-4 классах, в 5-9 классах. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.</p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p>Задачами обучения изобразительной деятельности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности; — развитие интереса к деятельности и ее результатам;

		<ul style="list-style-type: none"> — формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация); — формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями; — обучение приемам и средствам рисования, аппликации, лепки; — развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов; — обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира; — совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук; — воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки. <p>. В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью урок должен иметь несколько другую, отличную от классической, форму: независимо от решаемых в его процессе задач он должен быть комплексным, т. е. включать несколько видов деятельности, например лепку и аппликацию; игру и рисование; рисование и аппликация; рисование и конструирование; аппликация, конструирование и игру и т. п.</p>
<p>Трудовое обучение «Картонажное дело».</p>	<p>5-7</p>	<p>Основой для разработки рабочей программы послужила «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью» Т. Б. Башировой в 1-4 классах, в 5-9 классах. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.</p> <p>Основной целью учебного курса является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к повседневной жизни, к труду с последующей адаптацией их в социуме. <p>Основная задача обучения – формирование общетрудовых умений и навыков, умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, выполнять работу с опорой на предметно-технологическую карту, контролировать текущие и итоговые результаты труда. способствуют более успешной социальной адаптации ребенка с тяжелыми нарушениями интеллекта.</p> <p>Обучение картонажному делу развивает познавательную деятельность. Способствует развитию восприятия, представлений, мышления, речи, координированной деятельности различных анализаторов, корригирует мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Работа с бумагой и картоном требует незначительного мускульного напряжения, а потому доступна даже для наиболее слабых детей.</p> <p>Трудовое обучение оказывает непосредственное влияние на физическое развитие детей: улучшается общее физическое развитие, развивается усидчивость, выносливость и работоспособность, совершенствуется двигательная сфера.</p> <p>В процессе трудового обучения у учащихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе. Программа обучения картонажному делу так же направлена на воспитание</p>

аккуратности, настойчивости, уважения к труду.

Коррекционные курсы

Аннотация рабочих программ классов для детей с легкой умственной отсталостью

Психологический практикум	5-7	<p><i>Целью программы</i> является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.</p> <p><i>Основными задачами</i> программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none">-создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;-осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;-развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;-формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;-формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;-развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;-формирование положительной мотивации к обучению;-воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;-воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца. <p>Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.</p> <p>Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно-развивающие занятия по курсу «Психологический практикум для школьников».</p>
Ритмика	5-7	<p>Целью изучения курса «Ритмика» является коррекционно-развивающее обучение, улучшение состояния здоровья, повышение функциональных возможностей организма. А также научить умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.</p> <p>Важными задачами музыкально – ритмической деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие памяти, мышления, воображения, слуха, чувства ритма;- развитие и накопление элементарных двигательных навыков;- формирование правильной осанки;- повышение работоспособности, и двигательной активности;- развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в нем;- развитие эстетических чувств;- приобщение детей к музыке и правильному восприятию ее на слух;- развитие творческих способностей;

		<p>- формирование ведущих положительных качеств личности- конструктивного взаимодействия в обществе;</p> <p>- искоренение вредных привычек и отрицательных качеств личности.</p> <p>Содержанием учебного материала является коррекционная музыкально-ритмическая деятельность учащихся. На уроках ритмики происходит формирование и накопление элементарных двигательных навыков. Дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.</p>
Логопедические занятия	5-7	<p>Цель программы: профилактика и коррекция дефектов устной речи учащихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.</p> <p>Основные задачи программы</p> <p>Образовательные:</p> <p>Формировать правильное звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова; <input type="checkbox"/> формировать умения грамотно, последовательно, логически и грамматически правильно строить свою речь. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уточнить и обогатить лексического запаса; <input type="checkbox"/> формировать грамматическую сторону речи; <input type="checkbox"/> развивать диалогическую и монологическую стороны речи; <input type="checkbox"/> создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений, мелкой моторики. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формировать коммуникативные навыки; <input type="checkbox"/> воспитывать мотивацию к учению, общению; <input type="checkbox"/> воспитывать интерес к учебной деятельности.
Аннотация рабочих программ классов для детей с умеренной умственной отсталостью		
Сенсорное развитие	4-5	<p>Программа курса коррекционных занятий имеет своей целью: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; — коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и

		<p>целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование пространственно-временных ориентировок; — развитие слухоголосовых координат; — формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); — совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; — обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; — исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; — формирование точности и целенаправленности движений и действий. <p>Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».</p>
<p>Предметно-практические действия</p>	<p>4-7</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов.</p> <p>Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.</p> <p>Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.</p> <p>Цель: активное познание окружающей действительности, формирование коммуникативных навыков, элементарного самообслуживания и социальной адаптации с одновременной коррекцией основных психически процессов в конкретной практической деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие способности познавать себя; Развитие умения понимать свои потребности и самостоятельно заботиться о себе; Развитие бытовой ориентировки, элементарной самостоятельности, санитарно-гигиенических навыков; Развитие способности ориентироваться в окружающем и адекватно воспринимать его; Развитие всех анализаторов зрительного, осязательного, обонятельного; Формирование представлений и понятий о цвете, форме и величине; Развитие общей и мелкой ручной моторики, коррекция недостатков двигательной сферы; Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умение включаться в них; Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни.

Альтернативная коммуникация	4-7	<p>Цель программы по альтернативной коммуникации: создание оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.</p> <p>Основные задачи программы по альтернативно коммуникации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. 2) Научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач. 3) Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.
Двигательное развитие	4-7	<p>Цель программы: Формирование мотивации к двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта; обучение двигательным действиям с помощью знаковой системы (жестовой, символической, тактильно – двигательной). 2. коррекция вторичных нарушений в двигательной сфере, предупреждение их возможного прогрессирования; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия. 3. воспитывать устойчивый интерес, мотивацию к занятиям; воспитывать в детях чувство уверенности в себе, в своих силах и возможностях; воспитывать преодоление страха высоты, пространства, скованности движения; формировать у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к повышению двигательной активности. <p>Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной умственной отсталостью имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся.</p> <p>Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.</p> <p>Курс «Двигательное развитие» составлен с учётом основных педагогических принципов работы с детьми, имеющие нарушения в развитии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип диагностирования (с учётом сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, медицинских показаний и противопоказаний). 2. Принцип дифференциации и индивидуализации (с одной стороны, объединение детей в относительно

		<p>однородные группы т. е. по возрасту, с другой стороны индивидуальная работа с каждым ребёнком с учётом его индивидуальных особенностей, возможностей и сопутствующих заболеваний).</p> <p>3. Принцип коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий (педагогические воздействия направлены на коррекцию сопутствующих заболеваний и активное развитие познавательной деятельности, речи).</p> <p>4. Принцип учёта возрастных особенностей (ориентирован на «зону ближайшего развития» как на зону потенциальных возможностей).</p> <p>5. Принцип адекватности педагогических возможностей (постановка коррекционных задач, выбор средств, методов, методических приёмов соответствующих функциональному состоянию ребёнка и его особенностям).</p> <p>6. Принцип оптимальности педагогических воздействий (нагрузка не превышает допустимые величины и соответствует оптимальным реакциям организма).</p> <p>7. Принцип вариативности педагогических воздействий: использование многообразия не только физических упражнений, но и условий их выполнения (способы регулирования эмоционального состояния, воздействия на речь, подвижные игры, пальчиковые игры).</p>
--	--	--