

Исх №104 от 25.03.2025

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 31»
А.С. Бацман
Приказ от 18.03.2025 № 86-од



ОТЧЕТ
по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

2024 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от 21.03.2025

Вх. № 1194
26-03-2025

Содержание

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Общие сведения об образовательном учреждении. | 3 |
| 2. | Оценка образовательной деятельности. | 3 |
| 2.1. | Итоги реализации основных образовательных программ общего образования. | 3 |
| 2.2. | Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР). | 5 |
| 2.3. | Итоги промежуточной аттестации. | 8 |
| 2.4. | Внеурочная деятельность. | 10 |
| 3. | Качество подготовки учащихся. | 12 |
| 3.1. | Результаты ГИА. | 12 |
| 3.2. | Итоги Всероссийской олимпиады школьников. | 14 |
| 3.3. | Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях. | 16 |
| 4. | Трудоустройство выпускников школы. | 18 |
| 5. | Система управления образовательным учреждением. | 19 |
| 6. | Организация образовательного процесса. | 20 |
| 6.1. | Организация учебного процесса. | 20 |
| 6.2. | Кадровое обеспечение образовательного процесса. | 21 |
| 6.3. | Удовлетворённость учеников и родителей работой школы. | 22 |
| 6.4. | Воспитательная работы | 23 |
| 7. | Организация методической работы в образовательном учреждении. | 26 |
| 8. | Информационное и материально-техническое оснащение. | 27 |
| 9. | Функционирование внутренней системы оценки качества. | 29 |
| 10. | Деятельность структурного подразделения (дошкольные группы). | 32 |
| 11. | Показатели деятельности МОУ «СОШ № 31», подлежащей самообследованию. | 41 |

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Место нахождения учреждения: 413123, Саратовская область, р.п. Приволжский, ул. Гагарина, д. 65а, телефон 8(8453) 75-48-79, сайт: <http://shkola31privolzhskij-r64.gosweb.gosuslugi.ru>, e-mail: mboysosh311@bk.ru.

Учредитель: Энгельсский муниципальный район, функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельсского муниципального района, осуществляющий полномочия в сфере образования, – комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Юридический адрес: 413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Коммунистическая, д. 41.

Телефон приемной (факс): 8(8453) 54-44-93, сайт: <http://engels-edu.ru>, e-mail: komobraz@engels-edu.ru.

Школа функционирует с 1989 года.

Директор школы: Бацман Анастасия Сергеевна.

Лицензия: регистрационный номер в реестре лицензий регистрацию № ЛО35-01279-640197502, приказ лицензирующего органа (министерства образования Саратовской области) от 6 марта 2018 года № 435.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1606 от 23 апреля 2018 года.

Школа реализует основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, адаптированные основные общеобразовательные программы

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Итоги реализации основных образовательных программ общего образования.

Содержание образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования направлено на воспитание положительного отношения к школе, к учебной деятельности, школьному коллективу; формирование позитивной мотивации к познавательной деятельности и развитие коммуникативных компетенций учащихся.

Развитие образовательного пространства направлено на создание оптимальных условий для выявления и развития интеллектуально-творческих способностей, самоопределения, самореализации каждого обучающегося.

В 2023-2024 учебном году в общеобразовательных классах обучались 398 учащихся, в том числе 104 учащихся вторых-четвертых классов, 221 учащийся пятых-девятых классов, 34 учащийся десятых-одиннадцатых классов. Учебный год завершили без неудовлетворительных отметок 354 учащийся. Из них – 27 учащийся учатся только на «5» и 120 учащийся – на «4» и «5». Похвальные листы получили 22 учащийся.

Итоги успеваемости учащихся общеобразовательных классов в 2023-2024 учебном году представлены в таблице 1.

Таблица 1

Итоги успеваемости учащихся 2-11 классов в 2023-2024 учебном году

| Класс | Всего учеников | Учатся на «5» | Учатся на «4» и «5» |
|---|----------------|---------------|---------------------|
| 2-4 | 104 | 7 | 53 |
| 5-9 | 221 | 17 | 55 |
| 10-11 | 34 | 3 | 12 |
| Итого | 359 | 27 | 120 |
| Успевают – 354 чел. (98,6%), учатся на «4» и «5» – 147 чел. (40,9%) | | | |

В 2023-2024 учебном году в классах для детей с ОВЗ обучались 61 человек, в том числе 14 учеников первых-четвертых классов, 47 учеников пятых-девятых классов. Учебный год завершили без неудовлетворительных отметок 56 учеников. Из них – 16 человек училось на «4» и «5».

Итоги успеваемости учащихся с ОВЗ в 2023-2024 учебном году представлены в таблице 2.

Таблица 2

Итоги успеваемости учащихся 2-9 классов с ОВЗ в 2023-2024 учебном году

| Класс | Всего учеников | Учатся на «4» и «5» | % качества |
|-------|----------------|---------------------|------------|
| 2-4 | 14 | 2 | 25% |
| 5-9 | 47 | 14 | 29,79% |
| Итого | 61 | 16 | 29,09% |

В 2024-2025 учебном году в общеобразовательных классах обучаются 414 человека, в том числе 110 учеников вторых-четвертых классов, 214 учеников пятых-девятых классов, 51 ученика десятых-одиннадцатых классов.

Итоги успеваемости учащихся общеобразовательных классов за первое полугодие 2024-2025 учебного года представлены в таблице 3.

Таблица 3

Итоги успеваемости учащихся 2-11 классов за первое полугодие 2024-2025 уч. года

| Класс | Всего учеников | Учатся на «5» | Учатся на «4» и «5» |
|---|----------------|---------------|---------------------|
| 2-4 | 110 | 13 | 52 |
| 5-9 | 214 | 8 | 51 |
| 10-11 | 51 | 4 | 20 |
| Итого | 375 | 25 | 123 |
| Успевают – 372 чел. (99,2%), учатся на «4» и «5» – 148 чел. (39,5%) | | | |

В 2024-2025 учебном году в классах для детей с ОВЗ обучаются 57 человек, в том числе 15 учеников первых-четвертых классов, 42 ученика пятых-девятых классов. Первый триместр учебного года завершили без неудовлетворительных отметок 52. Из них – 11 человек учатся на «4» и «5».

Итоги успеваемости учащихся с ОВЗ за первое полугодие 2024-2025 учебного года представлены в таблице 4.

Таблица 4

Итоги успеваемости учащихся 2-9 классов с ОВЗ в первом полугодии 2024-2025 уч. года

| Класс | Всего учеников | Учатся на «4» и «5» | % качества |
|-------|----------------|---------------------|------------|
| 2-4 | 15 | 1 | 10% |
| 5-9 | 42 | 8 | 19,5% |
| Итого | 57 | 9 | 17,31% |

Анализ данных по успеваемости и качеству знаний свидетельствует об успешном освоении школьниками образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года

- успеваемость учащихся общеобразовательных классов составляет 99,2%, что выше по сравнению с концом прошлого учебного года на 0,6%,

- успеваемость учащихся с ОВЗ – 100%;

- качество обучения в общеобразовательных классах составляет 39,5%, что ниже по сравнению с концом прошлого учебного года на 1,4%,

- качество обучения учащихся с ОВЗ – 17,31%, что ниже по сравнению с концом прошлого учебного года на 11,78%.

2.2. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР).

В целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в 2023-2024 учебном году были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8 классах.

Результаты ВПР представлены в таблицах 5-9.

В параллели 4 классов ВПР проведены по трём предметам: русский язык (диктант и тестовая часть), математика и окружающий мир.

Таблица 5

4 классы

| Предмет | Количество учащихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку | | | | Доля учащихся, отметки которых по ВПР | | |
|----------------|--|----|------------------------------|-----|-----|-----|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | ниже их годовой отметки (%) | совпадают с их годовой отметкой (%) | выше их годовой отметки (%) |
| русский язык | отметку «2» | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| | отметку «3» | 17 | 0 | 10 | 7 | 0 | 41,2 | 58,8 | 0 |
| | отметку «4» | 12 | 0 | 0 | 10 | 2 | 16,7 | 83,3 | 0 |
| | отметку «5» | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| математика | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| | отметку «4» | 17 | 0 | 4 | 11 | 2 | 11,8 | 64,7 | 23,5 |
| | отметку «5» | 10 | 0 | 0 | 6 | 4 | 0 | 40 | 60 |
| окружающий мир | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| | отметку «4» | 19 | 0 | 2 | 13 | 4 | 21,1 | 68,4 | 10,5 |
| | отметку «5» | 12 | 0 | 0 | 10 | 2 | 0 | 16,7 | 83,3 |

В параллели 5-х классов учащихся писали работы по четырем предметам: русский язык, математика, биология и история.

Таблица 6

5 классы

| Предмет | Количество учащихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку | | | | Доля учащихся, отметки которых по ВПР | | |
|--------------|--|----|------------------------------|-----|-----|-----|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | ниже их годовой отметки (%) | совпадают с их годовой отметкой (%) | выше их годовой отметки (%) |
| русский язык | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 17 | 0 | 15 | 2 | 0 | 11,8 | 88,2 | 0 |
| | отметку «4» | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| | отметку «5» | 8 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 87,5 | 12,5 |
| математика | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 20 | 0 | 11 | 9 | 0 | 45 | 55 | 0 |
| | отметку «4» | 9 | 0 | 0 | 6 | 3 | 33,3 | 66,7 | 0 |
| | отметку «5» | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |
| история | отметку «2» | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 19 | 0 | 10 | 9 | 0 | 47,4 | 52,6 | 0 |
| | отметку «4» | 11 | 0 | 0 | 5 | 6 | 54,5 | 45,5 | 0 |
| | отметку «5» | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |
| биология | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| | отметку «4» | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| | отметку «5» | 11 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 100 | 0 |

В параллели 6-х классов обучающийся писали работы по пяти предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география.

Таблица 7

6 классы

| Предмет | Количество учащихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку | | | | Доля учащихся, отметки которых по ВПР | | |
|--------------------|--|----|------------------------------|-----|-----|-----|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | ниже их годовой отметки (%) | совпадают с их годовой отметкой (%) | выше их годовой отметки (%) |
| русский язык | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 14 | 0 | 13 | 1 | 0 | 7,2 | 92,8 | 0 |
| | отметку «4» | 16 | 0 | 1 | 14 | 1 | 6,2 | 87,6 | 6,2 |
| | отметку «5» | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 100 | 0 |
| математика | отметку «2» | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 26 | 0 | 23 | 3 | 0 | 11,5 | 88,5 | 0 |
| | отметку «4» | 7 | 0 | 0 | 6 | 1 | 14,3 | 85,7 | 0 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| история | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 9 | 0 | 7 | 2 | 0 | 22,2 | 77,8 | 0 |
| | отметку «4» | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| биология | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 20 | 80 | 0 |
| | отметку «4» | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| обществозн ание | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 12 | 0 | 11 | 1 | 0 | 8,3 | 91,7 | 0 |
| | отметку «4» | 6 | 0 | 0 | 2 | 4 | 66,7 | 33,3 | 0 |
| | отметку «5» | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| география | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| | отметку «4» | 9 | 0 | 0 | 6 | 3 | 33,3 | 66,7 | 0 |
| | отметку «5» | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |

В параллели 7-х классов обучающийся выполняли работы по восьми предметам: русский язык, математика, физика, история, биология, география.

Таблица 8

7 классы

| Предмет | Количество учащихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку | | | | Доля учащихся, отметки которых по ВПР | | |
|--------------|--|----|------------------------------|-----|-----|-----|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | ниже их годовой отметки (%) | совпадают с их годовой отметкой (%) | выше их годовой отметки (%) |
| русский язык | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 29 | 0 | 27 | 2 | 0 | 6,9 | 93,1 | 0 |
| | отметку «4» | 16 | 0 | 1 | 14 | 1 | 6,2 | 87,6 | 6,2 |
| | отметку «5» | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |
| математика | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 27 | 0 | 27 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| | отметку «4» | 22 | 0 | 1 | 21 | 0 | 0 | 95,5 | 4,5 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| история | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| | отметку «4» | 8 | 0 | 1 | 4 | 3 | 40 | 50 | 10 |
| | отметку «5» | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |
| биология | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 18 | 0 | 15 | 3 | 0 | 17 | 83 | 0 |
| | отметку «4» | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 20 | 80 | 0 |
| | отметку «5» | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 50 |
| география | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 20 | 0 | 18 | 2 | 0 | 10 | 90 | 0 |
| | отметку «4» | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 50 | 50 | 0 |
| | отметку «5» | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| физика | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| | отметку «4» | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 0 | 88,9 | 11,1 |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | отметку «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|--|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|

В параллели 8-х классов обучающийся выполняли работы по шести предметам: русский язык, математика, физика, география, химия, биология, история.

Таблица 9

8 класс

| Предмет | Количество учащихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку | | | | Доля учащихся, отметки которых по ВПР | | |
|--------------|--|----|------------------------------|-----|-----|-----|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | ниже их годовой отметки (%) | совпадают с их годовой отметкой (%) | выше их годовой отметки (%) |
| русский язык | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 16 | 0 | 15 | 1 | 0 | 0 | 93,8 | 6,2 |
| | отметку «4» | 13 | 0 | 3 | 8 | 2 | 15,4 | 61,5 | 23,1 |
| | отметку «5» | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |
| математика | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 25 | 0 | 22 | 3 | 0 | 12 | 88 | 0 |
| | отметку «4» | 7 | 0 | 0 | 3 | 4 | 57,1 | 42,9 | 0 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| история | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| | отметку «4» | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 80 | 20 |
| | отметку «5» | 12 | 0 | 7 | 5 | 0 | 0 | 41,7 | 58,3 |
| биология | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| | отметку «4» | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 71 | 29 |
| | отметку «5» | 6 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 66,7 | 33,3 |
| география | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| | отметку «4» | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 66,7 | 33,3 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| физика | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 9 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| | отметку «4» | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| химия | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| | отметку «4» | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 71 | 29 |
| | отметку «5» | 6 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 66,7 | 33,3 |

Анализ реализации образовательных программ показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы и реализуются в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на ФГОС общего образования (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе со школьниками элементов современных образовательных технологий, дистанционных и электронных форм обучения;

- ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды.

В то же время нельзя не отметить направления образовательной деятельности, которые необходимо развивать и совершенствовать. Это:

- системность при проведении мониторинга формирования универсальных учебных действий учащихся;

- обеспечение вариативности направлений и форм реализации внеурочной деятельности.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 5-8 классов по отдельным разделам и темам предметов учебного плана. Исходя из результатов ВПР на уровне нашего образовательного учреждения можно рекомендовать следующее:

- организовать штатное итоговое повторение в рамках образовательной деятельности, избегая элементов натаскивания;
- оптимизировать использование в образовательной деятельности методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- включить в процесс организации и проведения учебных занятий формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования;
- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

2.3. Итоги промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год.

В соответствии с планом работы МОУ «СОШ № 31», согласно плану внутришкольного контроля во 2-11 классах были проведены контрольные работы по учебным предметам русский язык, математика в мае 2024 года.

Результаты контрольных работ по русскому языку за 2023-2024 учебный год представлены в таблице 10.

Таблица 10

| класс | кол-во уч-ся | присутствовали | отсутствовали | диктант | | | | успеваемость | качество | средн. балл | СОУ | соответствие |
|--------------|--------------|----------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 2а | 15 | 14 | 1 | 3 | 3 | 8 | 0 | 78,6 | 57,1 | 3,4 | 47,3 | 57,1 (8/14) |
| 2б | 16 | 16 | 0 | 1 | 7 | 6 | 2 | 93,0 | 50,0 | 3,5 | 53,0 | 81,3 (13/16) |
| 3а | 18 | 18 | 0 | 2 | 7 | 9 | 0 | 88,9 | 50,0 | 3,4 | 47,8 | 72,2 (13/16) |
| 3б | 18 | 16 | 2 | 2 | 5 | 8 | 1 | 87,5 | 56,3 | 3,5 | 51,5 | 31,3 (5/16) |
| 4а | 20 | 18 | 2 | 1 | 6 | 8 | 3 | 94,4 | 61,1 | 3,7 | 57,9 | 83,3 (15/18) |
| 4б | 16 | 15 | 1 | 1 | 4 | 8 | 2 | 93,3 | 66,7 | 3,7 | 58,1 | 66,7 (10/15) |
| 2-4 | 103 | 97 | 6 | 10 | 32 | 47 | 8 | 89,7 | 56,7 | 3,5 | 52,6 | 66,0 (64/97) |
| 5а | 19 | 16 | 3 | 6 | 7 | 2 | 1 | 63,0 | 19,0 | 2,9 | 36,0 | 37,0 (6/16) |
| 5б | 20 | 18 | 2 | 7 | 3 | 4 | 4 | 61,0 | 44,0 | 3,2 | 49,0 | 28,0 (5/18) |
| 6а | 14 | 12 | 2 | 3 | 7 | 1 | 1 | 75,0 | 16,7 | 2,9 | 35,7 | 33,3 (4/12) |
| 6б | 26 | 19 | 7 | 1 | 8 | 5 | 5 | 94,7 | 52,6 | 3,7 | 59,2 | 68,2 (13/19) |
| 7а | 26 | 23 | 3 | 4 | 11 | 8 | 0 | 82,6 | 34,8 | 3,2 | 42,3 | 65,1 (15/23) |
| 7б | 27 | 23 | 4 | 3 | 12 | 7 | 1 | 91,3 | 34,8 | 3,4 | 46,3 | 78,6 (18/23) |
| 8а | 21 | 20 | 2 | 5 | 7 | 6 | 2 | 75,0 | 40,0 | 3,2 | 46,0 | 45,0 (9/20) |
| 8б | 14 | 10 | 4 | 3 | 5 | 2 | 0 | 70,0 | 20,0 | 2,9 | 36,0 | 40,0 (4/10) |
| 9а | 26 | 18 | 8 | 8 | 7 | 2 | 1 | 55,5 | 16,6 | 2,7 | 33,7 | 50,0 (9/18) |
| 9б | 27 | 25 | 1 | 7 | 12 | 3 | 3 | 72,0 | 24,0 | 3,0 | 41,4 | 44,0 (11/25) |
| 5-9 | 220 | 184 | 36 | 47 | 79 | 40 | 18 | 74,5 | 31,5 | 3,2 | 42,7 | 51,1 (94/184) |
| 10 | 21 | 20 | 1 | 0 | 10 | 8 | 2 | 100,0 | 50,0 | 3,6 | 53,6 | 80,0 (16/20) |
| 11 | 13 | 13 | 0 | 2 | 8 | 3 | 0 | 84,6 | 23,0 | 3,0 | 39,3 | 53,8 (7/13) |
| 10-11 | 34 | 33 | 1 | 2 | 18 | 11 | 2 | 93,9 | 39,4 | 3,4 | 47,9 | 69,7 (23/33) |
| 2-11 | 254 | 217 | 37 | 49 | 97 | 51 | 20 | 77,4 | 32,7 | 3,2 | 43,5 | 53,9 (117/217) |

Результаты контрольных работ по русскому языку за 2023-2024 учебный год ОВЗ

| класс | кол-во уч-ся | присутствовали | отсутствовали | диктант | | | | успеваемость | качество | средний балл | СОУ |
|-------|--------------|----------------|---------------|---------|---|---|---|--------------|----------|--------------|-----|
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 3в | 2 | 2 | - | - | 2 | | - | 100 | 0 | 3 | 36 |
| 4в | 4 | 4 | - | - | 4 | | - | 100 | 0 | 3 | 36 |
| | 6 | 6 | 0 | | 6 | | | 100 | 0 | 3 | 36 |

Типичные ошибки: безударные гласные в корне слова: проверяемые 17%, непроверяемые 32%; предлоги и приставки 7%; написание жи-ши 23%.

| класс | кол-во уч-ся | присутствовали | отсутствовали | диктант | | | | успеваемость | качество | средний балл | СОУ |
|-------|--------------|----------------|---------------|---------|----|----|---|--------------|----------|--------------|------|
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 5в | 5 | 5 | - | - | 3 | 2 | - | 100 | 40 | 3,4 | 47,2 |
| 6в | 5 | 5 | - | - | 1 | 4 | - | 100 | 80 | 3,8 | 58,4 |
| 7в | 11 | 11 | - | - | 4 | 7 | - | 100 | 63,6 | 3,6 | 53,8 |
| 8в | 9 | 5 | 4 | - | 2 | 3 | | 100 | 60 | 3,6 | 52,8 |
| 9в | 10 | 8 | 2 | - | 2 | 6 | | 100 | 75 | 3,75 | 57 |
| 5-9 | | 34 | 6 | - | 12 | 22 | | 100 | 64,7 | 3,6 | 54,1 |

Типичные ошибки: безударные гласные в корне слова: проверяемые 25%, непроверяемые 9%; непроизносимые согласные 8%; предлоги и приставки 16%; окончания существительных 37%; окончания глаголов 30%; «не» с глаголами 20%; окончания прилагательных 35%; запятая при однородных членах предложения 40%.

Результаты контрольных работ по математике за 2023-2024 учебный год представлены в таблице 11.

Таблица 11

| класс | кол-во уч-ся | присутствовали | отсутствовали | диктант | | | | успеваемость | качество | средн. балл | СОУ | соответствие |
|--------------|--------------|----------------|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 2а | 15 | 12 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 91,7 | 50,0 | 3,6 | 54,2 | 66,7 (8/12) |
| 2б | 16 | 16 | 0 | 1 | 8 | 7 | 0 | 93,0 | 43,0 | 3,3 | 47,0 | 75,0 (12/16) |
| 3а | 18 | 18 | 0 | 2 | 5 | 11 | 0 | 88,9 | 61,1 | 3,5 | 50,9 | 83,3 (13/16) |
| 3б | 18 | 14 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 78,6 | 57,1 | 3,6 | 55,4 | 50,0 (7/14) |
| 4а | 20 | 19 | 1 | 1 | 5 | 10 | 3 | 94,7 | 68,4 | 3,8 | 59,7 | 84,2 (16/19) |
| 4б | 16 | 14 | 2 | 2 | 4 | 7 | 1 | 85,7 | 57,1 | 3,5 | 51,7 | 78,6 (11/14) |
| 2-4 | 103 | 93 | 10 | 10 | 30 | 44 | 9 | 89,2 | 57,0 | 3,6 | 53,1 | 72,0 (67/93) |
| 5а | 19 | 13 | 6 | 3 | 8 | 0 | 2 | 76,9 | 15,4 | 3,0 | 40,8 | 53,8 (7/13) |
| 5б | 19 | 18 | 1 | 3 | 4 | 8 | 3 | 83,3 | 61,1 | 3,6 | 55,4 | 55,6 (10/18) |
| 6а | 14 | 9 | 5 | 4 | 2 | 3 | 0 | 55,6 | 33,3 | 2,9 | 35,6 | 66,7 (6/9) |
| 6б | 24 | 16 | 8 | 4 | 5 | 5 | 2 | 75,0 | 43,8 | 3,3 | 47,3 | 68,8 (11/16) |
| 7а | 26 | 21 | 5 | 3 | 13 | 5 | 0 | 85,7 | 23,8 | 3,1 | 39,5 | 62,0 (13/21) |
| 7б | 27 | 26 | 1 | 3 | 15 | 8 | 0 | 88,5 | 30,8 | 3,2 | 42,1 | 81,0 (21/26) |
| 8а | 23 | 18 | 5 | 5 | 6 | 6 | 1 | 72,2 | 38,9 | 3,2 | 42,8 | 55,6 (10/18) |
| 8б | 14 | 9 | 5 | 5 | 4 | 0 | 0 | 44,4 | 0,0 | 2,4 | 23,8 | 44,4 (4/9) |
| 9а | 26 | 19 | 7 | 6 | 9 | 4 | 0 | 68,4 | 21,1 | 2,9 | 34,9 | 73,7 (14/19) |
| 9б | 27 | 26 | 1 | 8 | 6 | 11 | 1 | 69,2 | 46,2 | 3,2 | 43,5 | 42,3 (11/26) |
| 5-9 | 219 | 175 | 44 | 44 | 72 | 50 | 9 | 74,9 | 33,7 | 3,1 | 41,8 | 61,1 (107/175) |
| 10 | 21 | 21 | 0 | 1 | 17 | 3 | 0 | 95,2 | 14,3 | 3,1 | 39,0 | 40,0 (8/20) |
| 11 | 13 | 13 | 0 | 2 | 7 | 4 | 0 | 84,6 | 30,8 | 3,2 | 41,2 | 53,8 (7/13) |
| 10-11 | 34 | 34 | 0 | 3 | 24 | 7 | 0 | 91,2 | 20,6 | 3,1 | 39,8 | 44,1 (15/34) |
| 5-11 | 253 | 209 | 44 | 47 | 96 | 57 | 9 | 77,5 | 31,6 | 3,1 | 41,4 | 58,4 (122/209) |

Результаты контрольных работ по математике за 2023-2024 учебный год ОВЗ

| класс | кол-во уч-ся | присутствовал и | отсутствовали | отметки | | | | успеваемость | качество | средний балл | СОУ |
|-------|--------------|-----------------|---------------|---------|---|---|---|--------------|----------|--------------|-----|
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 3в | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | 100 | 0 | 3 | 36 |
| 4в | 4 | 4 | - | - | 4 | - | - | 100 | 0 | 3 | 36 |
| | 6 | 6 | - | - | 6 | - | - | 100 | 0 | 3 | 36 |

Типичные ошибки: при выполнении вычислительных действий 34%; решение текстовых и геометрических задач 27%

| класс | кол-во уч-ся | присутствовали | отсутствовали | отметки | | | | успеваемость | качество | средний балл | СОУ |
|-------|--------------|----------------|---------------|---------|----|----|---|--------------|----------|--------------|------|
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 5в | 5 | 4 | 1 | - | 3 | 1 | - | 100 | 25 | 3,25 | 43 |
| 6в | 5 | 5 | - | - | 2 | 3 | - | 100 | 60 | 3,6 | 52,8 |
| 7в | 11 | 11 | - | - | 6 | 5 | - | 100 | 45,5 | 3,45 | 48,7 |
| 8в | 9 | 4 | 5 | - | 3 | 1 | - | 100 | 25 | 3,25 | 43 |
| 9в | 10 | 10 | - | - | 6 | 4 | - | 100 | 40 | 3,4 | 47,2 |
| | 40 | 34 | 6 | - | 20 | 14 | - | 100 | 41,2 | 3,4 | 47,5 |

Типичные ошибки: пропуск нуля в частном 30%; умножение чисел, оканчивающихся нулем 13%; нарушение порядка действий 8%; вычитание чисел 20%; сложение чисел 11%; запись действий в столбик 17%; решение текстовых задач.

Исходя из анализа полученных результатов, можно сделать вывод о необходимости организации системного проведения дополнительных занятий с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике, а также, актуализации работы по повышению интереса к изучению русского языка, математики посредством урочных и внеурочных форм образовательной деятельности.

2.4. Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация обеспечивает обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования)

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения – экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году реализовывалась по шести направлениям:

- гражданско-патриотическое - информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном», отряд «Юнармия», клуб «Родник памяти», отряд юных друзей пограничников, клуб юных экскурсоводов,

- интеллектуальное - кружок по функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем», кружок «Функциональная грамотность», литературная гостиная, кружок

«Английский с увлечением», клуб любителей чтения, кружок «Час чтения», кружок «Город математики», кружок «Моя планета».

– социальное - кружок «Мир профессий», курс развития социальной активности обучающихся «Орлята России», волонтерский отряд «Бумеранг», клуб «Юные друзья полиции», Кружок «Юные инспектора дорожного движения», клуб «Юный эколог», профориентационный урок «Россия – мои горизонты», кружок «Юный библиотекарь».

– общекультурное - вокальный кружок «Веселые нотки», драматический кружок, театральные кружки «Дебют», театральные кружки «English Drama Club».

– физическое - секция «Основы физической подготовки», секция «Самбо», секция «Игры народов мира», секция «Строевая подготовка» для юнармейского отряда, секция «Волейбол», секция «Карате».

– творческое - кружок «Умелые ручки», кружок «Робототехника», танцевальный кружок, кружок «Образ и мысль».

Внеурочная деятельность в первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывалась по шести направлениям:

– гражданско-патриотическое - информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном», отряд юных друзей пограничников, кружок «Моя малая родина», кружок «Патриотическое краеведение».

– интеллектуальное - кружок по функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем», кружок «Читайка», Кружок «Развитие функциональной (читательской) грамотности», кружок «Час чтения», кружок «Развитие функциональной (финансовой) грамотности», кружок «Город математики», кружок «Занимательная математика», кружок «В мире геометрии».

– социальное - кружок «Мир профессий», курс развития социальной активности обучающихся «Орлята России», волонтерский отряд «Бумеранг», Кружок «Юные инспектора дорожного движения», профориентационный урок «Россия – мои горизонты», секция «Строевая подготовка», кружок «Моя планета».

– общекультурное - вокальный кружок «Веселые нотки», кружок «Школьности 31», театральные кружки «English Drama Club».

– физическое - секция «Самбо в школу», секция «Игры народов мира», секция «Основы физической подготовки», секция «Самбо», секция «Волейбол».

– творческое - кружок «Умелые ручки», кружок «Развивайка», кружок «Образ и мысль», кружок «Умелые ручки», танцевальный кружок, кружок социально-эмоционального и творческого развития «Креатив».

Учитывая внешкольную занятость детей (музыкальные, художественные, спортивные школы и др.), можно констатировать 100% вовлеченность обучающихся 1-11 классов во внеурочную деятельность.

Таким образом, организация внеурочной деятельности в школе позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы внеурочной деятельности выполнены на 100%.

Анализ реализации программ внеурочной деятельности показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы и реализуются в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

– положительная динамика использования педагогами во внеурочной деятельности практике методических разработок и материалов, ориентированных на ФГОС общего образования (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

– использование педагогами в работе со школьниками элементов современных образовательных технологий;

– ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды.

В то же время нельзя не отметить направления образовательной деятельности, которые необходимо развивать и совершенствовать. Это:

– системность при проведении мониторинга формирования универсальных учебных действий учащихся;

– обеспечение вариативности направлений и форм реализации внеурочной деятельности.

3. Качество подготовки учащихся

3.1. Результаты ГИА.

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов проводилась по двум обязательным предметам – «Русский язык» и «Математика» и по двум предметам по выбору.

В течение учебного года проходила плановая подготовка к ГИА. В соответствии с планом-графиком были проведены инструктивно методические семинары для участников и организаторов ОГЭ, тематические родительские собрания, классные часы, индивидуальные консультации для учащихся и родителей. Учителя-предметники уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях. Проведен ряд тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме ОГЭ. Использовались материалы, подготовленные как самими педагогами, так и из независимых источников (Статград, Годограф, РПР). До сведения учащихся 9-х классов и их родителей своевременно доводились результаты всех работ. Анализ результатов пробных школьных экзаменов позволил наметить направления деятельности учителей-предметников по устранению типичных ошибок при выполнении учащимися заданий ОГЭ.

Кроме непосредственной работы по подготовке к экзаменам проводились профориентационные мероприятия администрацией школы, классными руководителями, представителями учреждений среднего и высшего профессионального образования, учебных центров «ТРАЙТЕК», «ГОДОГРАФ», «Доминанта» с обучающимися 9-х классов. Итогом этой работы стало определение обучающимися дальнейшей траектории обучения, трудоустройство в другие учебные заведения (техникумы, колледжи, лицеи).

В 2023-2024 учебном году основное общее образование получили 53 человек (100%). Для успешной подготовки к ОГЭ в начале учебного года были выявлены пробелы в знаниях учащихся, определены причины методических затруднений педагогов и направления методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации, приняты меры по совершенствованию образовательного процесса для обеспечения повышения качества подготовки по общеобразовательным предметам, изучены изменения в КИМ (ФИПИ); включены в планы-графики подготовки к ГИА-2024 мероприятия по проведению диагностических и тренировочных работ по каждому предмету в I полугодии 2023-2024 учебного года для всех учащихся выпускных классов, во II полугодии 2023-2024 учебного года для учащихся выпускных классов в соответствии с выбором предметов на ГИА-2024; осуществляется своевременное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам порядка и процедуры проведения государственной итоговой аттестации путем проведения организационных занятий, родительских собраний (он-лайн), размещения информации на информационных стендах и на официальном сайте общеобразовательной организации.

Результаты ОГЭ в 2024 году представлены в таблице 12.

Таблица 12.

| Предмет | Кол-во учащихся в классе | Кол-во сдававших | Средний балл первичный | Средний балл отметочный | % выполнения | % качества | % соответствия | % понижения | % повышения | Кол-во «2» | % 2 от общего количества сдававших | Максимальный первичный балл по каждому классу |
|----------------|--------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|--------------|------------|----------------|-------------|-------------|------------|------------------------------------|---|
| Математика | 53 | 53 | 12,0 | 3,5 | 100,0 | 39,6 | 67,65 | 58,65 | 3,7 | 0 | 0,0 | 23,0 |
| Русский язык | 53 | 53 | 21,0 | 3,5 | 100,0 | 34,0 | 61,5 | 30,5 | 7,5 | 0 | 0,0 | 33,0 |
| Информатика | 53 | 9 | 8,25 | 3,3 | 100,0 | 22,2 | 11,1 | 88,9 | 0,0 | 0 | 0,0 | 12,0 |
| Обществознание | 53 | 43 | 17,16 | 3,0 | 100,0 | 20,9 | 48,8 | 51,1 | 0,0 | 0 | 0,0 | 30,0 |
| Химия | 53 | 1 | 33,0 | 5,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 33,0 |
| География | 53 | 46 | 17,7 | 3,5 | 100,0 | 42,7 | 75,7 | 15,9 | 8,4 | 0 | 0,0 | 28,5 |
| Биология | 53 | 5 | 26,2 | 3,6 | 100,0 | 40,0 | 80,0 | 20,0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 45,0 |

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021 | 100,0 | 30,0 | 3,1 | 100,0 | 30,0 | 3,3 |
| 2021/2022 | 100,0 | 30,0 | 3,1 | 100,0 | 52,7 | 3,7 |
| 2022/2023 | 100,0 | 26,9 | 3,1 | 100,0 | 54,1 | 3,7 |
| 2023/2024 | 100,0 | 39,6 | 3,5 | 100,0 | 34,0 | 3,5 |

Результаты проведения итоговой аттестации в 9 классе для учащихся с ОВЗ в 2024 году представлены в таблице 13.

Таблица 13.

| Предмет | Кол-во уч-ся | Средний балл | % успеваемости | % качества | % соответствия |
|-----------------------------------|--------------|---|----------------|------------|----------------|
| Профессионально-трудовое обучение | 11 | 4,3 | 100 | 100 | 100 |
| | 1 | экзамен не сдавала, так как ребенок-инвалид обучалась по варианту 2 | | | |

В проведении единого государственного экзамена в 2024 году приняли участие все выпускники (13 человек), получившие «зачет» на итоговом сочинении как допуск к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Количество предметов выпускники, поступающие в вузы, выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание.

Выбор предметов на ГИА распределился следующим образом:

| № п/п | Предмет | Количество учащихся, выбравших предмет на ЕГЭ | | | Доля от общего числа учащихся | | |
|-------|-------------------------|---|-----------|-----------|-------------------------------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1 | Русский язык | 19 | 14 | 13 | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Математика (профильная) | 7 | 6 | 1 | 36,8% | 42,9% | 7,7% |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|----|---|----|-------|-------|-------|
| | Математика (базовый) | 12 | 8 | 12 | 63,2% | 57,1% | 92,3% |
| 3 | Обществознание | 13 | 8 | 9 | 68,4% | 57,1% | 69,2% |
| 4 | История | 5 | 3 | 7 | 26,3% | 21,4% | 53,8% |
| 5 | Физика | 2 | 5 | 0 | 10,5% | 35,7% | 0,0% |
| 6 | Литература | 1 | 2 | 0 | 5,3% | 14,3% | 0,0% |
| 7 | Биология | 1 | 0 | 0 | 5,3% | 0,0% | 0,0% |
| 8 | Английский язык | 0 | 1 | 2 | 0,0% | 7,1% | 15,4% |
| 9 | Немецкий язык | 1 | 0 | 0 | 5,3% | 0,0% | 0,0% |
| 10 | География | 2 | 0 | 0 | 10,5% | 0,0% | 0,0% |

Для успешной подготовки к ГИА в 2023-2024 учебном году осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по различным вопросам. Проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством просвещения РФ и министерством образования области, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Своевременно доводились до учащихся и родителей сведения о результатах всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин возникновения пробелов в знаниях и своевременного их устранения.

Результаты ЕГЭ в 2024 году представлены в таблице 14.

Таблица 14.

| Предмет | Количество учеников | Не преодолели порог | Средний балл (Средний балл ЕГЭ-2023) | % выполнения |
|---------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------------|--------------|
| Математика (базовый уровень) | 12 | 0 | 13,17 (13,25) | 100,0 |
| Математика (профильный уровень) | 1 | 0 | 58,0 (43,67) | 100,0 |
| Русский язык | 13 | 0 | 57,69 (56,50) | 100,0 |
| Обществознание | 9 | 1 | 62,5 (56,85) | 100,0 |
| История | 7 | 0 | 39,29 (43,3) | 85,71 |
| Английский язык | 2 | 0 | 56,0 (49,0) | 100,0 |

Количество выданных за последние три учебных года аттестатов и свидетельств об обучении:

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 9 класс (аттестаты), план/факт | 34/34 | 45/45 | 53/53 |
| 9 класс (свидетельства), план/факт | 7/7 | 7/7 | 12/12 |
| 11 класс (аттестаты), план/факт | 19/19 | 14/14 | 13/13 |

3.2. Итоги Всероссийской олимпиады школьников. Результаты школьного этапа.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 253 учащихся 4-11 классов, что составляет 83,0 % от общего количества обучающихся. 4 класс - 36 человека, 5-11 классы – 217 человек. Общее количество победителей и призеров – 398, что составляет 43,2% от общего количества призеров и победителей. По одному предмету участвовали - 61 человек, по двум предметам - 30 человек, по трем предметам - 29 человек, по четырем предметам – 21 человек, по пяти предметам – 21 человек, по шести предметам – 16 человек, по семи – 9 человек, по восьми предметам – 7 человек, по девяти предметам – 7 человек, по десяти – 4 человека, по одиннадцати – 4 человека, по двенадцати – 3 человека, по тринадцати – 1 человек, по четырнадцати – 3 человека.

В школьном этапе всероссийские олимпиады школьников в параллели 4-х классов (38 человек) приняли участие 36 человек, что составляет 94,7% от общего количества учащихся в 4-х классах. По двум предметам

(русский язык и математика) приняли участие 24 человека, по одному предмету: по математике – 5 человек, по русскому – 7 человек. Количество участия в школьном этапе олимпиады (4 класс) – 60 участия.

Общее количество призеров (8).

% победителей и призеров от количества участия (4 класс) – 13,3%.

В школьном этапе всероссийские олимпиады школьников в параллели 5-11-х классов (267 человек) приняли участие 217 человек, что составляет 81,3% от общего количества учащихся в 5-11-х классах.

Общее количество победителей и призеров (384).

% победителей и призеров от количества участия – 44,6%.

Хорошие результаты учащиеся показали по предметам: ОБЗР – 62,5%, труд (технология) – 76,5%, право – 96,7%, обществознание 100,0%, искусство и МХК 100,0%, экология 68,8%, история 72,7%.

Количество участников школьного этапа олимпиад

| Предметы | Классы | | | | | | | | Всего | победители | призёры | % |
|---------------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|-------|------------|---------|-------|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | |
| Физическая культура | - | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | - | 4 | 34 | 1 | 14 | 44,1 |
| Русский язык | 31 | - | 11 | 17 | 13 | 7 | 11 | 3 | 107 | 10 | 40 | 46,7 |
| География | - | - | 7 | 15 | 9 | 6 | 12 | 2 | 51 | 8 | 19 | 52,9 |
| Биология | - | 11 | 5 | 20 | 15 | 6 | 10 | 8 | 75 | 8 | 15 | 30,7 |
| Литература | - | 19 | 8 | 18 | 10 | 7 | 9 | 8 | 79 | 10 | 27 | 46,8 |
| Математика | 29 | - | 18 | 6 | 15 | 15 | 12 | 4 | 115 | 1 | 10 | 9,6 |
| Английский язык | - | - | 8 | 6 | 3 | - | 8 | 4 | 31 | 4 | 13 | 54,8 |
| История | - | - | 12 | 12 | 13 | 7 | 7 | 4 | 55 | 12 | 18 | 72,7 |
| Экология | - | 10 | 11 | 8 | 6 | 6 | 5 | 2 | 48 | 7 | 26 | 68,8 |
| Право | - | - | - | - | - | 6 | 10 | 14 | 30 | 11 | 18 | 96,7 |
| Обществознание | - | - | - | 9 | 12 | 7 | 8 | 8 | 44 | 9 | 15 | 54,5 |
| Экономика | - | - | - | - | - | 4 | 8 | 8 | 20 | 0 | 7 | 35,0 |
| ОБЗР | - | - | - | - | 10 | 11 | 6 | 5 | 32 | 0 | 20 | 62,5 |
| Химия | - | - | - | - | 9 | 2 | 6 | 1 | 18 | 0 | 2 | 11,1 |
| Физика | - | - | - | 9 | 3 | 4 | 11 | 1 | 28 | 1 | 3 | 14,3 |
| Информатика | - | 10 | 7 | 6 | 8 | - | 1 | - | 32 | 1 | 8 | 28,1 |
| Искусство и МХК | - | - | 7 | 7 | 5 | - | - | - | 19 | 19 | 0 | 100,0 |
| Астрономия | - | 8 | 11 | 8 | 4 | 7 | 16 | 15 | 69 | 0 | 5 | 7,2 |
| Труд (технология) | - | - | 17 | 8 | 9 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 26 | 76,5 |

Наблюдается положительная динамика качества участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении, что свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива с категорией учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию. Необходимо продолжить вести целенаправленную индивидуальную работу по подготовке победителей и призеров Всероссийских предметных олимпиад.

Результаты региональной предметной олимпиады (русский язык, математика, мир природы и человека) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Энгельского района и г.Саратова в 2023-2024 учебном году (3-4 классы):

Потопа Максим 3в класс - призёр III степени;

Цыкалов Ярослав 4в класс- призёр III степени.

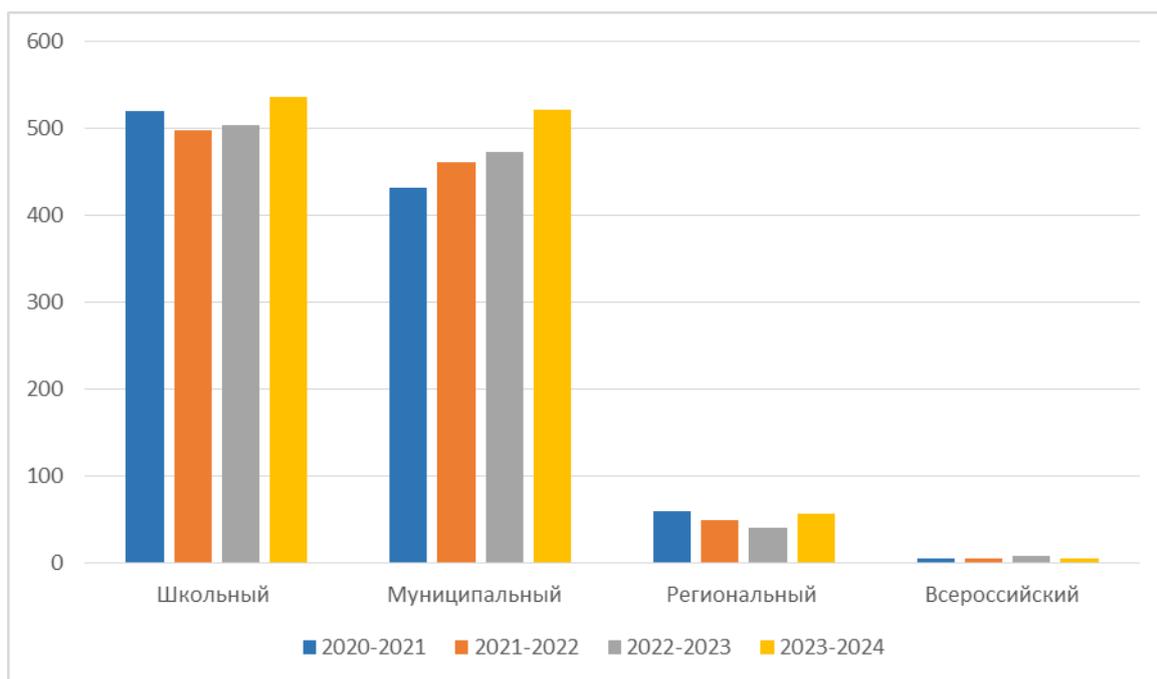
Результаты региональной предметной олимпиады для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Энгельского района и г.Саратова в 2023-2024 учебном году (5-9 классы):

| Предмет | Класс | Количество призеров и победителей |
|--------------|-------|-----------------------------------|
| Русский язык | 7в | 1 человек диплом 1 степени |
| | 8в | 1 человек диплом 1 степени |
| | 7в | 2 человека диплом 2 степени |
| | 9в | 3 человека диплом 3 степени |
| Чтение | 9в | 3 человека диплом 1 степени |
| | 7в | 1 человек диплом 2 степени |
| | 8в | 1 человек диплом 2 степени |

| | | |
|------------|----|-----------------------------|
| Математика | 7в | 1 человек диплом 3 степени |
| | 8в | 1 человек диплом 1 степени |
| | 9в | 1 человек диплом 1 степени |
| | 7в | 3 человека диплом 2 степени |
| | 8в | 1 человек диплом 2 степени |
| | 7в | 1 человек диплом 3 степени |
| | 9в | 1 человек диплом 3 степени |
| География | 8в | 2 человека диплом 1 степени |
| | 9в | 3 человека диплом 1 степени |
| | 9в | 1 человек диплом 2 степени |

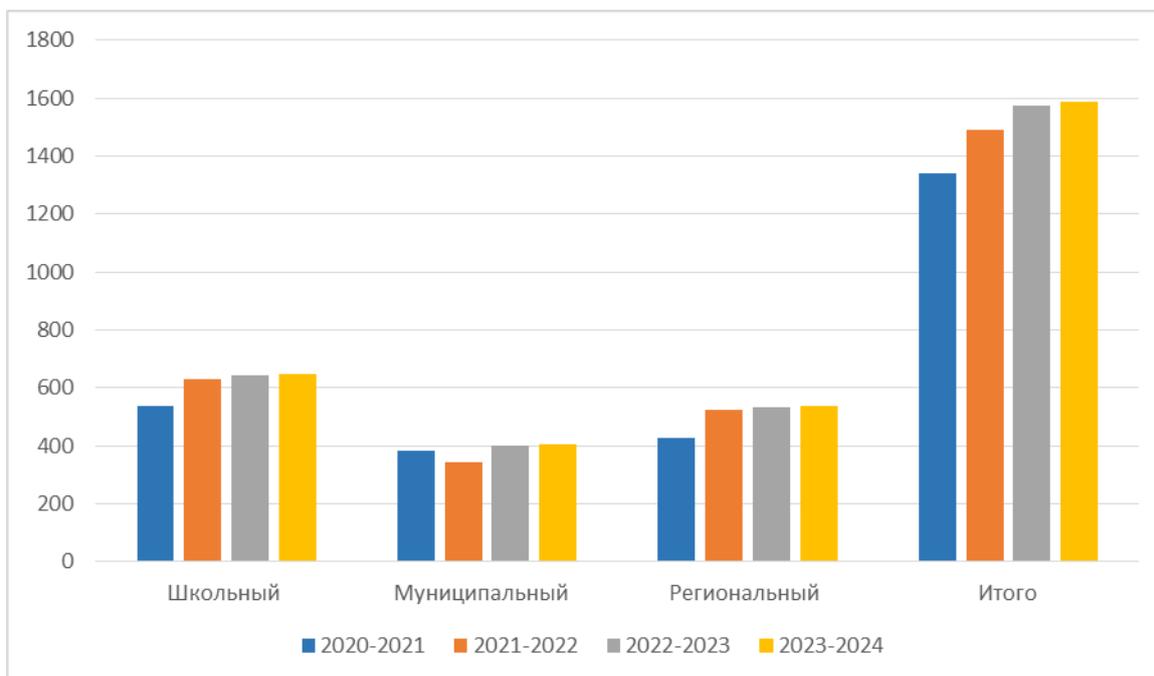
**3.3. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.
Сводная информация об участии школьников
в конкурсных мероприятиях на разных уровнях**

| Уровни | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Школьный | 520 | 498 | 504 | 536 |
| Муниципальный | 432 | 462 | 473 | 522 |
| Региональный | 60 | 49 | 41 | 57 |
| Всероссийский | 5 | 6 | 8 | 5 |
| Итого | 1017 | 1015 | 1026 | 1120 |



Мониторинг участия в социально значимых акциях

| Уровни | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Школьный | 535 | 628 | 643 | 647 |
| Муниципальный | 382 | 341 | 402 | 405 |
| Региональный | 425 | 522 | 531 | 536 |
| Итого | 1342 | 1491 | 1576 | 1588 |



Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест, при этом число победителей и призёров увеличивается. Обучающиеся стали активнее участвовать во всероссийских и муниципальных конкурсах.

Наблюдается положительная динамика участия в фестивалях и конкурсах на региональном уровне, в социально значимых акциях, в различных интернет-конкурсах и олимпиадах в рамках деятельности Движения Первых.

На базе МОУ «СОШ № 31» в 2024 году проведены 5 муниципальных и 1 региональный конкурсы.

–муниципальный ученический конкурс по гражданско-патриотическому воспитанию «Виват добро-молодцы!» для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Энгельсского муниципального района;

–муниципальный правовой проект «Я - законопослушный гражданин»;

–муниципальный творческий конкурс «Мы выбираем спорт» для обучающихся общеобразовательных организаций;

–муниципальный конкурс чтецов «Войны священные страницы навеки в памяти людской» для воспитанников 5-7 лет и обучающихся 1-4 классов образовательных организаций Энгельсского муниципального района;

–I ежегодный муниципальный фестиваль «Калейдоскоп талантов» для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, посвящённого Международному дню инвалида.

В связи с множественными карантинными мероприятиями в период учебного года значительно увеличилось количество участников в дистанционных конкурсах, существенно возросло количество участников социально-значимых акций, флэш-мобов, фестивалей в онлайн формате.

Более 85% школьников, воспитанников дошкольных групп, родителей и педагогов принимали активное участие в благотворительных акциях, организованных в поддержку Вооруженных сил Российской Федерации.

В первом полугодии значительно возросло количество участников и призовых мест в конкурсах проектной направленности.

Однако на низком уровне остается количество участников конкурсов и номинаций вокального творчества. Также наблюдается низкая активность участия в отдельных классах, что обусловлено недостаточным уровнем включенности классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения, низкой личной мотивацией классных

руководителей на привлечение детей к участию в конкурсах и как следствие недостаточное качество информированности ученической общественности о проводимых конкурсах. Ещё одним недостатком является отсутствие результативности или низкая результативность участия в тех конкурсах, где у школы есть ресурс и потенциал для более высоких результатов.

Для повышения активности участия классов в конкурсных мероприятиях в следующем году необходимо проводить более качественное массовое информирование ученической и родительской общественности, а также проводить школьные этапы традиционных районных конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ.

Для обеспечения более высоких результатов необходимо выделение блока конкурсов, в которых реально более высокая результативность и организация работы.

Таким образом, стоит отметить, что в школе созданы необходимые условия для реализации способностей учащихся на всех уровнях конкурсного движения.

В следующем учебном году следует продолжить работу в данном направлении и активизировать работу по участию учащихся в конкурсных мероприятиях.

4. Трудоустройство выпускников школы.

В 2023-2024 учебном году 53 обучающихся окончили основную школу. Поступили в 10 класс МОУ «СОШ № 31» 28 обучающихся на «социально-экономический профиль» и 1 обучающийся МОУ «СОШ № 33» на «естественно-научный профиль» (35,6%), 22 обучающихся (41,5%) продолжили обучение в учреждениях СПО.

| Регион | СПО | Бюджет | Коммерция |
|---------------------------------------|--|--------|-----------|
| Поступление в СПО Саратовской области | ГАПОУ Энгельский медицинский колледж им. Св.Луки | 1 | |
| | Энгельский промышленно-экономический колледж | 3 | |
| | Энгельский политехникум | 6 | |
| | Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А. | 1 | 2 |
| | Энгельский механико-технологический колледж | 1 | 1 |
| | Саратовский областной педагогический колледж | | 1 |
| | Поволжский кооперативный институт «Российский университет кооперации» | | 4 |
| | Энгельский колледж профессиональных технологий | 1 | |
| Поступление в СПО других регионов | Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» | | 1 |

Анализ поступления выпускников 9-х классов за три года:

| Год/количество выпускников 9-х классов | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| | 2023/2024 | 2022/2023 | 2021/2022 |
| | 53чел. | 45чел. | 34 чел. |
| 10-й класс | 29/54,7% | 16/35,6% | 8/23,5% |
| ОУ СПО | 22/41,5% | 29/64,4% | 26/76,5% |
| Трудоустроены | 2/3,8% | 0/0% | 0/0% |

Вывод: в этом году увеличилась доля выпускников 9-х, которые продолжили обучение в 10 классе на 19,1%.

| Год/количество выпускников с ОВЗ (9 классы) | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| | 2023/2024 | 2022/2023 | 2021/2022 |
| | 12 чел. | 7 чел. | 7 чел. |

| | | | |
|------------------|---------|---------|---------|
| ОУ СПО | 10/83,3 | 6/85,7% | 5/71,4% |
| Вечерняя школа | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| Трудоустроены | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| Не трудоустроены | 2/16,6% | 1/14,3% | 2/28,6% |

**не подлежит обучению, трудоустройству*

В 2023-2024 учебном году 11 класс окончили 13 обучающихся, 8 выпускников (61,5%) 11 класса поступили в высшие учебные заведения, 3 выпускников (23,1%) 11 класса поступили в учреждения СПО.

| Регион | ВУЗ | Бюджет | Коммерция |
|--|---|--------|-----------|
| Поступление в вузы Саратовской области | Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского | 1 | 1 |
| | Саратовская государственная юридическая академия | | 4 |
| | Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А. | | 1 |
| Поступление в СПО Саратовской области | Энгельсский медицинский колледж Святого Луки Войно-Ясенецкого | 1 | |
| | Поволжский кооперативный институт «Российский университет кооперации» | | 1 |
| | Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А. | | 1 |
| Поступление в вузы других регионов | Московский политехнический университет | | 1 |

Анализ поступления выпускников 11 класса за три года:

| Год/количество выпускников 11-х классов | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| | 2023/2024 | 2022/2023 | 2021/2022 |
| | 13 чел. | 14 чел. | 19 чел. |
| ОУ ВПО | 8/61,5% | 9/64,3% | 12/63,2% |
| ОУ СПО | 3/23,1% | 4/28,6% | 1/5,3% |
| Трудоустроены | 2/15,4% | 1/7,1% | 6/31,6% |
| Нетрудоустроены | 0/0% | 0/0% | 0/0% |

Доля поступивших в ОУ ВПО выпускников 11-го класса на 2,2% ниже, чем в 2023 году.

В 2023-2024 учебном году 9 класс (ОВЗ) окончили 12 обучающихся, 8 выпускников (66,7%) поступили в «Энгельсский политехникум», 4(33,3%) выпускника не продолжили обучение по состоянию здоровья.

Наблюдается тенденция к увеличению доли выпускников 9-х и 11 классов, поступающих в учреждения среднего профессионального образования. Это говорит о растущей мотивации школьников к получению профессионального образования и скорейшему трудоустройству на фоне повышения спроса на рабочие профессии/специальности на рынке труда.

5. Система управления образовательным учреждением.

В организационной структуре системы управления представлены следующие субъекты управления: директор школы, заместители директора по УВР и АХР, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, социально-психологическая служба.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления и регламентируется действующими законодательными актами всех уровней.

Директор – осуществляет руководство деятельностью учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива – обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка школы, вопросы трудовой дисциплины в школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками школы, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Педагогический совет – постоянно действующий орган самоуправления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, локальных актов учреждения.

Наблюдательный совет – является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления учреждением, осуществляющим в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции.

Совет родителей – создается в целях содействия учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении, организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Совет обучающихся – формируется по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы.

Таким образом, действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов школы и родителей (законных представителей) учащихся и воспитанников.

обеспечить стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательных отношений.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим критериям:

– критерии факта – повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

– критерии отношений – улучшились межличностные отношения, значительно снизилось число конфликтов между участниками образовательных отношений;

– критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

6. Организация образовательного процесса.

6.1. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов.

Обучение в школе организовано в одну смену.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки;

- дополнительные каникулы;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Режим занятий соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиН, Уставу школы.

Структура контингента учащихся на 31.12.2024:

| Классы | Количество классов | Количество учащихся | Из них количество учащихся с ОВЗ |
|--------|--------------------|---------------------|----------------------------------|
| 1-4 | 10 | 165 | 15 |
| 5-9 | 15 | 259 | 42 |
| 10-11 | 2 | 51 | - |
| Всего | 27 | 475 | 57 |

Динамика изменения контингента учащихся

| Учебный год | Количество учащихся | Из них количество учащихся с ОВЗ | Количество класс-комплектов |
|-------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 2022-2023 | 462 | 58 | 27 |
| 2023-2024 | 456 | 58 | 27 |
| 2024-2025 | 476 | 54 | 27 |

6.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

| | Количество, чел. | % от общего количества |
|--|------------------|------------------------|
| Педагогические работники: | | |
| - штатные | 44 | 100% |
| в т. ч. руководители | 3 | 6,8% |
| -учителя | 24 | 54,5% |
| -учитель-логопед | 1 | 2,3% |
| -учитель-дефектолог | 1 | 2,3% |
| -социальный педагог | 1 | 2,3% |
| -педагог-психолог | 1 | 2,3% |
| -педагог-организатор | 2 | 4,5% |
| -преподаватель-организатор ОБЗР | 1 | 2,3% |
| -педагог-библиотекарь | 1 | 2,3% |
| -воспитатели группы продленного дня | 1 | 2,3% |
| -воспитатели дошкольных групп | 4 | 9,1% |
| Образование: | | |
| -высшее (педагогическое) | 37 | 84,0% |
| -среднее специальное (педагогическое) | 6 | 13,6% |
| -незаконченное высшее | 2 | 4,5% |
| Квалификация: | | |
| -высшая квалификационная категория | 11 | 25,0% |
| -первая квалификационная категория | 14 | 31,8% |
| -соответствие занимаемой должности | 16 | 36,3% |
| Педагогический стаж | | |
| -до 5 лет, в том числе молодые специалисты | 8 | 18,2% |
| -свыше 30 | 14 | 31,8% |
| Возраст | | |
| -до 30 лет | 6 | 13,6% |
| -от 55 лет | 17 | 38,6% |
| Профессиональные награды: | | |
| Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» | 2 | 4,6% |
| Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации | 0 | |
| Отличник народного просвещения | 0 | |
| Заслуженный учитель Российской Федерации | 0 | |
| Орден «Знак Почета» | 0 | |
| Грамота Министерства образования и науки РФ | 2 | 4,5% |
| Грамота Министерства образования Саратовской области | 1 | 2,2% |

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

| Укомплектованность кадрами | | | | Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину) | | | |
|----------------------------|--------------------|----------------|--------------------|--|--------------------|----------------|------------------|
| Дошкольно е | Начальное общее | Дошкольно е | Начальное общее | Дошкольно е | Начальное общее | Дошкольно е | Среднее общее |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| образовани е |
| 100% | 100% | 100% | 100% | - | - | - | - |

Преподавание ведется по всем предметам, предусмотренным учебными планами.

Уровень образования и квалификация педагогов соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования.

6.3. Удовлетворённость учеников и родителей работой школы.

В декабре 2024 года проведен опрос родителей, по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в МОУ «СОШ № 31».

Цель опроса: выяснение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

В анкетировании приняли участие родители начальной, основной, средней школы, в количестве 305 человек (67%).

Анализ результатов анкетирования позволил определить проблемные зоны, спланировать процесс организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в группе.

В среднем по всем параметрам 82,7 % родителей удовлетворены образовательным процессом в МОУ «СОШ № 31».

Основные проблемы, на которые родители обращают внимание по результатам проведения мониторинга удовлетворенности в 2024 году – это условия охраны и укрепления здоровья, качество питания, организация внеурочной деятельности, обеспечение безопасности детей, условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

В декабре 2024 года проведен опрос обучающихся, по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в МОУ «СОШ № 31» .

Цель опроса: выяснение степени удовлетворенности учащихся качеством предоставляемых услуг.

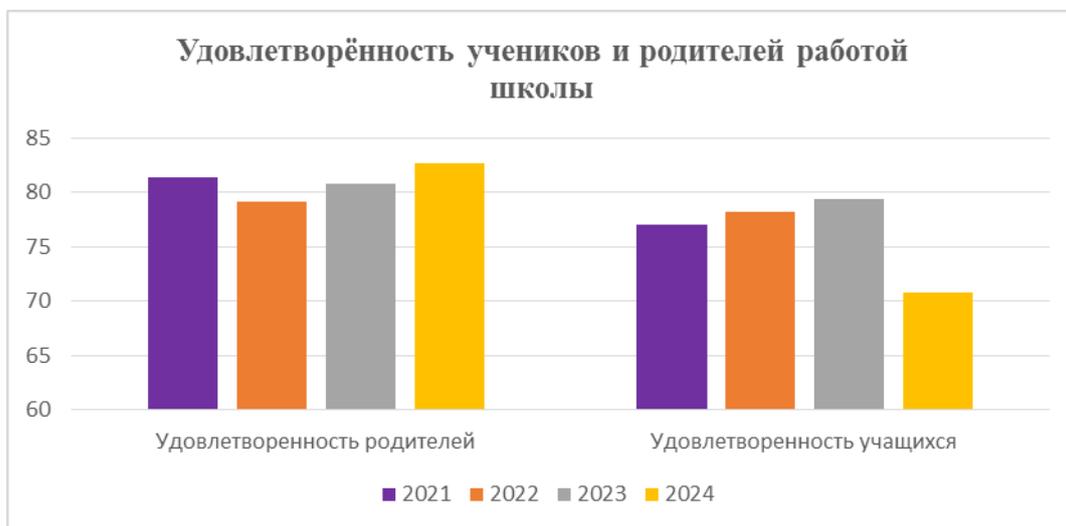
Обучающимся предлагалось прочитать 7 утверждений, оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа: **да, нет**.

В анкетировании приняли участие обучающиеся начальной, основной, средней школы, в количестве 218 обучающихся 8-11 классов (94,4%).

Анализ результатов анкетирования позволил определить проблемные зоны, спланировать процесс организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в группе.

Высокий процент участия обучающихся в опросе (94,4%) указывает на то, что они готовы на взаимодействие и сотрудничество, не равнодушны к деятельности учреждения.

Можно сделать вывод, что в среднем по всем параметрам 70,76% обучающихся удовлетворены образовательным процессом в МОУ «СОШ № 31».



Анализ результатов анкетирования позволил определить проблемные зоны, спланировать процесс организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в группе.

Из представленной диаграммы видно, что удовлетворенность родителей в 2024 году повысилась по сравнению с предыдущим периодом. Однако, по результатам опроса можно сделать вывод, что большинство родителей не удовлетворены состоянием материально-технической базы школы. Проанализировав ответы можно сделать следующие выводы: из всех проблем учреждения на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории.

По итогам анкетирования следует продолжать вести работу по совершенствованию системы взаимодействия школы с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации общеобразовательных программ используя различные формы взаимодействия администрации с родителями, в том числе электронные ресурсы.

Для повышения уровня удовлетворенности участников образовательного процесса необходимо организовывать просветительскую работу с родителями с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка; привлекать родителей к совместным мероприятиям, посещению школы, участию в совместных образовательных проектах, муниципальных и всероссийских конкурсах; проектировать взаимодействие с семьями, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни школы, с учетом социального заказа.

6.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа ведется в рамках рабочей программы воспитания и осуществляется по следующим модулям: инвариантные - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление и детские общественные объединения», вариативные - «Ключевые общешкольные дела», «Спортивный клуб «Цунами», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Экскурсии, экспедиции, походы, образовательные путешествия».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

В школе функционирует медицинский кабинет. Имеется школьный сайт и действующие страницы МОУ «СОШ № 31» в социальных сетях «Одноклассники», «В Контакте». Основной целью работы сайта и групп в социальных сетях является информирование общественности о деятельности школы. Данный формат общения является важным звеном информационного пространства школы, помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события. Сайт и группы рассказывают о жизни всего школьного коллектива, является динамически развивающимся ресурсом и пополняется по мере поступления материала.

Школа имеет развитые партнёрские связи с различными образовательными учреждениями, органами местной власти, предприятиями, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально значимой деятельности школьников: детская библиотека с. Квасниковка, ДК «Покровский», ДК «Восход» ДШИ № 2, ДШИ п. Пробуждение, Энгельсский краеведческий музей, музей Л. Кассиля, Детская поликлиника пос. Приволжский, ОП № 4 в составе МУ МВД России Энгельсское Саратовской области, МУЗ «Центр медицинской профилактики», МБОУ «Центр молодежных инициатив ЭМР», МБОУ ДОД «Центр психолого – педагогического сопровождения «Позитив», центр «Семья», СРЦ «Надежда», Энгельсский дом-интернат для престарелых и инвалидов (село Квасниковка), ЭПО «Сигнал», ОКБ им. Глухарёва, Саратовское региональное отделение «Боевое братство», ФГБНУ "ВолжНИИГиМ", ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум», ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса», МБУ «Спортивная школа развития туризма», МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа «Юность».

С 2015 года в школе функционирует спортивный клуб «Цунами».

В настоящее время направления деятельности клуба — это самбо, волейбол, карате, баскетбол, спортивные игры.

Постоянными социальными партнёрами школы являются

–председатель Саратовской областной Федерации гребли на байдарках и каноэ, депутат Саратовской городской Думы, координатор проекта «Детский спорт», серебряный призер Олимпийских игр 2008 года Сергей Валерьевич Улегин;

–чемпион мира по пауэрлифтингу Милантьев Сергей Иванович;

–руководитель проекта развития адаптивного спорта «Команда без границ» Юрий Юрьевич Фурцев;

–Президент Саратовской региональной физкультурно-спортивной общественной организации «Федерация воздушно-силовой атлетики и спортивной йоги Саратовской области» Юдашкин Николай Алексеевич; которые с удовольствием приезжают и проводят спортивные праздники для наших детей, в том числе, для школьников с низким уровнем физической активности и детей с ограниченными возможностями здоровья.

–Член общественной палаты Саратовской области, спортсмен и блогер Вячеслав Анатольевич Максютя;

–заслуженный мастер спорта по плаванию, чемпион XIII Паралимпийских игр 2008 года в г. Пекин (Китай) и XIV Паралимпийских игр 2012 года в г. Лондоне (Великобритания), Лисенков Константин Сергеевич;

–российский пловец, паралимпиец, победитель летних Паралимпийских игр в Токио 2020 года, многократный чемпион мира и Европы, заслуженный мастер спорта России по плаванию Тарасов Денис Евгеньевич.

На базе школы действуют детские общественные объединения:

Юнармейские отряды имени Максима Кабанова, «Беркут» и «Сокол», отряд юных друзей пограничников «Бабушкинцы», отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», экологическое объединение «Планета», волонтерское объединение «Бумеранг», спортивно-волонтерское объединение «На одной волне», первичное отделение Движения Первых.

Общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

В школе действуют волонтерское объединение «Бумеранг» и спортивно-волонтерское объединение «На одной волне».

Все волонтеры проходят регистрацию на портале dobro.ru, где ведется их электронная волонтерская книжка и просчитываются часы затраченные на благотворительные дела. В 2024 году на портале зарегистрировано 146 обучающихся, что составляет 32%.

В 2024 году в школе активно работает первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». Ученики школы активно участвуют в проектах Движения, таких как «Мы граждане России», «В гостях у учёного», «Первая помощь», «Школьная классика», «Медиа». Активисты Движения организуют и проводят школьные мероприятия, конференции Первых, праздники Орлят России, а также систематически участвуют в муниципальных сборах актива.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Профориентационной работе способствует организация в школе деятельности отрядов предпрофессиональной направленности: Юные пограничники, юные инспектора дорожного движения, юнармейские отряды.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

В рамках внеурочной деятельности организована работа курса «Мир профессий», который знакомит самых младших школьников с различными сферами деятельности, а также с 1 сентября 2023 года реализуется профориентационный урок «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. В рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» в 2023 году все обучающиеся 6-11 классов посетили профессиональные пробы в Саратовском музее «Россия – моя история». Для обучающихся старших классов на постоянной основе проводятся профориентационные экскурсии на предприятия и организации высшего образования.

Так, в 2024 году ученики 9-11 классов посетили АО ЭКБ «Сигнал им. Глухарева А.И.», Энгельский политехникум, Саратовский государственные университет, Саратовский государственный технический университет и Энгельский технический институт, Энгельский механико-технический техникум, Энгельский профессионально-экономический колледж, завод «Аврора пакинг технолоджи».

Учащиеся 8-х классов стали участниками муниципальной профильной смены по профориентации школьников «Фестиваль прикладных навыков».

В профориентационной работе 100% педагогов используют возможности проекта «ПРОектория».

Дополнительное образование

В первом полугодии 2024 года доля обучающихся, занятых на дополнительных общеразвивающих программах составляет 91,7%:

В 2024 году на базе школы реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы.

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного артиста «Волшебный сундучок»» для обучающихся 1-4 классов, возраст 7-10 лет. Направленность – художественная. Форма обучения – очная. Количество обучающихся – 13 человек.
2. Дополнительная общеразвивающая программа "Первые шаги", возраст 5-7 лет. Направленность – социально-гуманитарная. Форма обучения – очная. Количество обучающихся – 19 человек.
3. Дополнительная общеразвивающая программа "Карате", возраст 6-17 лет. Направленность – физкультурно-спортивная. Форма обучения – очная. Количество обучающихся – 17 человек.
4. Дополнительная общеразвивающая программа "Я, ты, он, она... Мы - единая страна!", возраст 5-7 лет. Направленность – социально-гуманитарная. Форма обучения – очная. Количество обучающихся – 35 человек.
5. Дополнительная общеразвивающая программа "Время быть вместе", возраст 12-15 лет. Направленность – социально-гуманитарная. Форма обучения – очная. Количество обучающихся – 207 человек.
6. Дополнительная общеразвивающая программа "В семье единой", возраст 7-11 лет. Направленность – социально-гуманитарная. Форма обучения – очная. Количество обучающихся – 154 человек.

Программы дополнительного образования в 2024 году выполнены в полном объеме.

7. Организация методической работы в образовательном учреждении.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Школа работает над единой методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы – методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Содержание и формы методической работы определялись в соответствии с направлениями работы школы.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 6 методических объединений учителей:

- педагогических работников дошкольных групп,
- учителей начальных классов,
- учителей филолого-гуманитарного цикла,
- учителей естественно-математического цикла,
- учителей физкультуры, ИЗО, технологии, ОБЖ, технологии музыки,
- учителей, работающих в классах с детьми ОВЗ.

Одним из важных показателей профессиональной деятельности педагогов является участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.

Методическая работа школы строится на основе диагностики, анализа, мониторинга и прогнозирования с учётом достижений науки и передового педагогического опыта, изменений в структуре и содержании, отвечающих современным требованиям и направлена на сопровождение опытно-экспериментальной инновационной деятельности в рамках программы развития образовательного учреждения и создание соответствующей образовательной среды.

В модели организационной структуры школы методическая служба её подструктуры занимает центральное место, так как содержание её работы – это целостная, основанная на анализе учебно-воспитательного процесса и достижениях науки и передового опыта система

мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие инновационной, реализацию опытно-экспериментальной деятельности школы, а значит на качественное образование и развитие субъекта-обучающегося.

Проводимые мероприятия во время действующих ограничений на фоне санитарно-эпидемиологической ситуации проводились с целью усиления эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов и отмечались разнообразием приёмов, методов и форм организации.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

| Уровень конкурса | Количество участвующих учителей | Количество призёров |
|------------------|---------------------------------|---------------------|
| Всероссийский | 2 | 1 |
| Региональный | 4 | 4 |
| Муниципальный | 8 | 2 |

Методическая работа, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования. Методическая тема школы, темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Практически все учителя вовлечены в методическую систему школы.

Тематика заседаний школьных методических объединений, семинаров и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом школы. В основном поставленные задачи методической работы в 2023 году были выполнены.

8. Информационное и материально-техническое оснащение.

Обеспеченность учебными площадями, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Здание типовое, четырехэтажное, кирпичное, общая площадь – 5386,9 кв.м.

Год постройки – 1989, школа сдана в эксплуатацию – 28 ноября 1989 года.

Площадь пришкольного участка – 4,16 га, протяженность школьной ограды – 712 м.

Площадь стадиона – 6000 кв.м.

Проектная мощность школы – 608 обучающихся.

Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году – 480, одна учебная смена.

Обеденный зал – 212, 3 кв.м.

Спортивный зал – 271, 9 кв.м.

Малый спортивный зал для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов – 61,4 кв.м.

Централизованное отопление, ХВС, канализация, электроснабжение.

Медицинский лицензированный кабинет – 46,8 кв.м.

кабинет психолога – 20,4 кв.м.

кабинет логопеда – 13,3 кв.м.

кабинет дефектолога – 17 кв.м.

библиотека – 48 кв.м.

Туалетных комнат – 8

Учебных кабинетов – 30, в том числе:

Начальная школа – 10.

Русский язык – 3.

Математика – 3.

История и обществознание – 2.

География – 2.

Биология – 1.

Физика – 1.

Химия – 1.

Информатика – 1.

- Музыкальный кабинет – 1.
- Иностранный язык – 2.
- ОБЖ – 1.
- Мастерские – 3 (2 швейные мастерские, 1 слесарная мастерская).
- Актовый зал на 120 посадочных мест.

Ежегодно пополняется материально-техническая и ресурсная база учреждения за счёт бюджетных средств, а также за счёт привлечения внебюджетных средств, осуществляется работа по приобретению школьной мебели, учебного оборудования, обновления учебно-лабораторного оборудования, спортивного инвентаря. Уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса (из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ) оптимальный.

| Наименование | На 31.12.2024 |
|--|---------------|
| Общее количество компьютеров в ОУ | 65 |
| Компьютеров, используемых в образовательном процессе | 35 |
| Количество мультимедийных проекторов | 21 |

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Объекты для проведения практических и лабораторных работ, для разработки исследовательских проектов учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

1. Кабинет физики + лаборантская.
2. Кабинет биологии + лаборантская.
3. Кабинет химии + лаборантская.
4. Кабинет информатики + лаборантская.
5. Кабинеты технологии – 2 швейные мастерские, слесарная мастерская.

Объекты спорта

Объекты для спортивных занятий учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

1. Спортивный зал.
2. Малый спортивный зал для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Спортивная площадка (хоккейная коробка, футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки и игровая площадка)

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления школа располагает современным спортивным оборудованием и инвентарем. Имеется спортивный зал, площадью 271,9 кв.м. В спортивном зале проводятся уроки физкультуры и занятия спортивных секций для учеников 1-11-х классов. Имеется малый спортивный зал площадью 61,4 кв.м., в зале учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды занимаются лечебной гимнастикой. Имеется большой школьный стадион с футбольным полем, нестандартное спортивное оборудование, баскетбольной, волейбольной площадками и беговыми дорожками, спортивная площадка для проведения уроков физкультуры и игровая площадка для игр воспитанников групп продленного дня. На уроках физкультуры дети занимаются гимнастикой, легкой атлетикой, спортивными играми, волейбольной и баскетбольной подготовкой. На стадионе и в спортивном зале проводятся занятия секций футбола, волейбола, баскетбола, общей физической подготовки, тенниса.

Создание условий по обеспечению безбарьерной (доступной) среды для детей с ОВЗ и детей – инвалидов в МОУ «СОШ № 31».

С целью охраны здоровья ученики с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются по 5-дневной рабочей неделе в первую смену, получают полноценное 2-х разовое питание в школьной столовой, пользуются дотацией. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются на различных формах обучения (очная, заочная, очно - заочная) по адаптированным программам (вариант 1, вариант 2) согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

В школе функционируют кабинеты для коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- кабинет педагога-психолога,
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет учителя-дефектолога,
- малый спортивный зал.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с разработанным Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Данное положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы внутренней оценки качества, её организацию и технологию.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. Программа внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения МОУ «СОШ № 31».

В школе разработаны индикаторы и инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования.

По результатам мониторинговых исследований, проводимых в соответствии с Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования, разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития МОУ «СОШ № 31».

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании положения, утвержденного 01 сентября 2018 года, в школе создана внутренняя система оценки качества образования. Целью ВСОКО является формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МОУ «СОШ № 31» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата,
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В соответствии с планом работы МОУ «СОШ № 31», согласно плану внутришкольного контроля во 2-11 классах были проведены мониторинговые контрольные работы по учебным предметам русский язык, математика в мае 2024 года.

Результаты мониторинговых контрольных работ по русскому языку представлены в таблице:

Таблица 10

| класс | кол-во уч-ся | присутствовали | отсутствовали | диктант | | | | успеваемость | качество | средн. балл | СОУ | соответствие |
|-------|--------------|----------------|---------------|---------|---|---|---|--------------|----------|-------------|------|--------------|
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 2а | 15 | 14 | 1 | 3 | 3 | 8 | 0 | 78,6 | 57,1 | 3,4 | 47,3 | 57,1 (8/14) |
| 2б | 16 | 16 | 0 | 1 | 7 | 6 | 2 | 93,0 | 50,0 | 3,5 | 53,0 | 81,3 (13/16) |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|------------|-------------|-----------------------|
| 3а | 18 | 18 | 0 | 2 | 7 | 9 | 0 | 88,9 | 50,0 | 3,4 | 47,8 | 72,2 (13/16) |
| 3б | 18 | 16 | 2 | 2 | 5 | 8 | 1 | 87,5 | 56,3 | 3,5 | 51,5 | 31,3 (5/16) |
| 4а | 20 | 18 | 2 | 1 | 6 | 8 | 3 | 94,4 | 61,1 | 3,7 | 57,9 | 83,3 (15/18) |
| 4б | 16 | 15 | 1 | 1 | 4 | 8 | 2 | 93,3 | 66,7 | 3,7 | 58,1 | 66,7 (10/15) |
| 2-4 | 103 | 97 | 6 | 10 | 32 | 47 | 8 | 89,7 | 56,7 | 3,5 | 52,6 | 66,0 (64/97) |
| 5а | 19 | 16 | 3 | 6 | 7 | 2 | 1 | 63,0 | 19,0 | 2,9 | 36,0 | 37,0 (6/16) |
| 5б | 20 | 18 | 2 | 7 | 3 | 4 | 4 | 61,0 | 44,0 | 3,2 | 49,0 | 28,0 (5/18) |
| 6а | 14 | 12 | 2 | 3 | 7 | 1 | 1 | 75,0 | 16,7 | 2,9 | 35,7 | 33,3 (4/12) |
| 6б | 26 | 19 | 7 | 1 | 8 | 5 | 5 | 94,7 | 52,6 | 3,7 | 59,2 | 68,2 (13/19) |
| 7а | 26 | 23 | 3 | 4 | 11 | 8 | 0 | 82,6 | 34,8 | 3,2 | 42,3 | 65,1 (15/23) |
| 7б | 27 | 23 | 4 | 3 | 12 | 7 | 1 | 91,3 | 34,8 | 3,4 | 46,3 | 78,6 (18/23) |
| 8а | 21 | 20 | 2 | 5 | 7 | 6 | 2 | 75,0 | 40,0 | 3,2 | 46,0 | 45,0 (9/20) |
| 8б | 14 | 10 | 4 | 3 | 5 | 2 | 0 | 70,0 | 20,0 | 2,9 | 36,0 | 40,0 (4/10) |
| 9а | 26 | 18 | 8 | 8 | 7 | 2 | 1 | 55,5 | 16,6 | 2,7 | 33,7 | 50,0 (9/18) |
| 9б | 27 | 25 | 1 | 7 | 12 | 3 | 3 | 72,0 | 24,0 | 3,0 | 41,4 | 44,0 (11/25) |
| 5-9 | 220 | 184 | 36 | 47 | 79 | 40 | 18 | 74,5 | 31,5 | 3,2 | 42,7 | 51,1 (94/184) |
| 10 | 21 | 20 | 1 | 0 | 10 | 8 | 2 | 100,0 | 50,0 | 3,6 | 53,6 | 80,0 (16/20) |
| 11 | 13 | 13 | 0 | 2 | 8 | 3 | 0 | 84,6 | 23,0 | 3,0 | 39,3 | 53,8 (7/13) |
| 10-11 | 34 | 33 | 1 | 2 | 18 | 11 | 2 | 93,9 | 39,4 | 3,4 | 47,9 | 69,7 (23/33) |
| 2-11 | 254 | 217 | 37 | 49 | 97 | 51 | 20 | 77,4 | 32,7 | 3,2 | 43,5 | 53,9 (117/217) |

Результаты контрольных работ по русскому языку за 2023-2024 учебный год ОВЗ

| класс | кол-во учащихся | присутствовали | отсутствовали | диктант | | | | успеваемость | качество | средний балл | СОУ |
|-------|-----------------|----------------|---------------|---------|---|---|---|--------------|----------|--------------|-----|
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 3в | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | 100 | 0 | 3 | 36 |
| 4в | 4 | 4 | - | - | 4 | - | - | 100 | 0 | 3 | 36 |
| | 6 | 6 | 0 | | 6 | | | 100 | 0 | 3 | 36 |

Типичные ошибки: безударные гласные в корне слова: проверяемые 17%, непроверяемые 32%; предлоги и приставки 7%; написание жи-ши 23%.

| класс | кол-во учащихся | присутствовали | отсутствовали | диктант | | | | успеваемость | качество | средний балл | СОУ |
|-------|-----------------|----------------|---------------|---------|----|----|---|--------------|----------|--------------|------|
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 5в | 5 | 5 | - | - | 3 | 2 | - | 100 | 40 | 3,4 | 47,2 |
| 6в | 5 | 5 | - | - | 1 | 4 | - | 100 | 80 | 3,8 | 58,4 |
| 7в | 11 | 11 | - | - | 4 | 7 | - | 100 | 63,6 | 3,6 | 53,8 |
| 8в | 9 | 5 | 4 | - | 2 | 3 | | 100 | 60 | 3,6 | 52,8 |
| 9в | 10 | 8 | 2 | - | 2 | 6 | | 100 | 75 | 3,75 | 57 |
| 5-9 | | 34 | 6 | - | 12 | 22 | | 100 | 64,7 | 3,6 | 54,1 |

Типичные ошибки: безударные гласные в корне слова: проверяемые 25%, непроверяемые 9%; непроизносимые согласные 8%; предлоги и приставки 16%; окончания существительных 37%; окончания глаголов 30%; «не» с глаголами 20%; окончания прилагательных 35%; запятая при однородных членах предложения 40%.

Результаты мониторинговых контрольных работ по математике за 2023-2024 учебный год представлены в таблице 11.

Таблица 11

| класс | кол-во учащихся | присутствовали | отсутствовали | диктант | | | | успеваемость | качество | средн. балл | СОУ | соответствие |
|------------|-----------------|----------------|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 2а | 15 | 12 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 91,7 | 50,0 | 3,6 | 54,2 | 66,7 (8/12) |
| 2б | 16 | 16 | 0 | 1 | 8 | 7 | 0 | 93,0 | 43,0 | 3,3 | 47,0 | 75,0 (12/16) |
| 3а | 18 | 18 | 0 | 2 | 5 | 11 | 0 | 88,9 | 61,1 | 3,5 | 50,9 | 83,3 (13/16) |
| 3б | 18 | 14 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 78,6 | 57,1 | 3,6 | 55,4 | 50,0 (7/14) |
| 4а | 20 | 19 | 1 | 1 | 5 | 10 | 3 | 94,7 | 68,4 | 3,8 | 59,7 | 84,2 (16/19) |
| 4б | 16 | 14 | 2 | 2 | 4 | 7 | 1 | 85,7 | 57,1 | 3,5 | 51,7 | 78,6 (11/14) |
| 2-4 | 103 | 93 | 10 | 10 | 30 | 44 | 9 | 89,2 | 57,0 | 3,6 | 53,1 | 72,0 (67/93) |
| 5а | 19 | 13 | 6 | 3 | 8 | 0 | 2 | 76,9 | 15,4 | 3,0 | 40,8 | 53,8 (7/13) |
| 5б | 19 | 18 | 1 | 3 | 4 | 8 | 3 | 83,3 | 61,1 | 3,6 | 55,4 | 55,6 (10/18) |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|------------|-------------|-----------------------|
| 6а | 14 | 9 | 5 | 4 | 2 | 3 | 0 | 55,6 | 33,3 | 2,9 | 35,6 | 66,7 (6/9) |
| 6б | 24 | 16 | 8 | 4 | 5 | 5 | 2 | 75,0 | 43,8 | 3,3 | 47,3 | 68,8 (11/16) |
| 7а | 26 | 21 | 5 | 3 | 13 | 5 | 0 | 85,7 | 23,8 | 3,1 | 39,5 | 62,0 (13/21) |
| 7б | 27 | 26 | 1 | 3 | 15 | 8 | 0 | 88,5 | 30,8 | 3,2 | 42,1 | 81,0 (21/26) |
| 8а | 23 | 18 | 5 | 5 | 6 | 6 | 1 | 72,2 | 38,9 | 3,2 | 42,8 | 55,6 (10/18) |
| 8б | 14 | 9 | 5 | 5 | 4 | 0 | 0 | 44,4 | 0,0 | 2,4 | 23,8 | 44,4 (4/9) |
| 9а | 26 | 19 | 7 | 6 | 9 | 4 | 0 | 68,4 | 21,1 | 2,9 | 34,9 | 73,7 (14/19) |
| 9б | 27 | 26 | 1 | 8 | 6 | 11 | 1 | 69,2 | 46,2 | 3,2 | 43,5 | 42,3 (11/26) |
| 5-9 | 219 | 175 | 44 | 44 | 72 | 50 | 9 | 74,9 | 33,7 | 3,1 | 41,8 | 61,1 (107/175) |
| 10 | 21 | 21 | 0 | 1 | 17 | 3 | 0 | 95,2 | 14,3 | 3,1 | 39,0 | 40,0 (8/20) |
| 11 | 13 | 13 | 0 | 2 | 7 | 4 | 0 | 84,6 | 30,8 | 3,2 | 41,2 | 53,8 (7/13) |
| 10-11 | 34 | 34 | 0 | 3 | 24 | 7 | 0 | 91,2 | 20,6 | 3,1 | 39,8 | 44,1 (15/34) |
| 5-11 | 253 | 209 | 44 | 47 | 96 | 57 | 9 | 77,5 | 31,6 | 3,1 | 41,4 | 58,4 (122/209) |

Результаты контрольных работ по математике за 2023-2024 учебный год ОВЗ

| класс | кол-во уч-ся | присутствовали | отсутствовали | отметки | | | | успеваемость | качество | средний балл | СОУ |
|---|--------------|----------------|---------------|---------|---|---|---|--------------|----------|--------------|-----|
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 3в | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | 100 | 0 | 3 | 36 |
| 4в | 4 | 4 | - | - | 4 | - | - | 100 | 0 | 3 | 36 |
| | 6 | 6 | - | - | 6 | - | - | 100 | 0 | 3 | 36 |
| Типичные ошибки: при выполнении вычислительных действий 34%; решение текстовых и геометрических задач 27% | | | | | | | | | | | |

| класс | кол-во уч-ся | присутствовали | отсутствовали | отметки | | | | успеваемость | качество | средний балл | СОУ |
|---|--------------|----------------|---------------|---------|----|----|---|--------------|----------|--------------|------|
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 5в | 5 | 4 | 1 | - | 3 | 1 | - | 100 | 25 | 3,25 | 43 |
| 6в | 5 | 5 | - | - | 2 | 3 | - | 100 | 60 | 3,6 | 52,8 |
| 7в | 11 | 11 | - | - | 6 | 5 | - | 100 | 45,5 | 3,45 | 48,7 |
| 8в | 9 | 4 | 5 | - | 3 | 1 | - | 100 | 25 | 3,25 | 43 |
| 9в | 10 | 10 | - | - | 6 | 4 | - | 100 | 40 | 3,4 | 47,2 |
| | 40 | 34 | 6 | - | 20 | 14 | - | 100 | 41,2 | 3,4 | 47,5 |
| Типичные ошибки: пропуск нуля в частном 30%; умножение чисел, оканчивающихся нулем 13%; нарушение порядка действий 8%; вычитание чисел 20%; сложение чисел 11%; запись действий в столбик 17%; решение текстовых задач. | | | | | | | | | | | |

В связи с вышесказанным необходимо организовать системное проведение дополнительных занятий с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике, а также актуализировать работу с целью повышения интереса к изучению русского языка, математики посредством урочных и внеурочных форм образовательной деятельности.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

✓ качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

✓ качество организации образовательной деятельности, включающей условия её организации, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение, организация питания;

- ✓ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- ✓ состояние здоровья учащихся и организация работы по здоровьесбережению.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

10. Деятельность структурного подразделения (дошкольные группы).

Структурное подразделение МОУ «СОШ № 31» (дошкольные группы) (далее – Подразделение) работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00).

Количество педагогических работников: 6 человек.

В 2024 году дошкольные группы посещало в среднем 28 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет.

| Возрастные особенности | Количество групп | Количественный состав групп |
|------------------------|------------------|-----------------------------|
| От 3 до 5 лет | 1 | 16 |
| От 5 до 7 лет | 1 | 19 |
| Всего | 2 | 35 |

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОУ «СОШ № 31» (дошкольные группы) (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность Подразделения строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ФООП ДО.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательная деятельность строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игровая деятельность.

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип планирования.

Главной целью воспитательно-образовательной деятельности Подразделения является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Целостность педагогического процесса Подразделения обеспечивается реализацией

основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В Подразделении отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Использование современных педагогических технологий в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, делает образовательную среду Подразделения открытой для активного участия родителей.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму занимательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Продолжительность занимательной деятельности:

- в разновозрастной (3-5 лет) группе – 15-20 минут;
- в разновозрастной (5-7 лет) группе – 25-30 минут.

В середине занимательной деятельности педагоги проводят физкультминутку. Между занимательной деятельностью предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников Подразделения обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду (РППС), которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив Подразделения строит на принципе сотрудничества.

Родители оказывают помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Подразделения;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- открытые занятия для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

Родители были привлечены к участию в конкурсах.

Вывод: Образовательная деятельность Подразделения организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Качество подготовки воспитанников

ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- формирование карт развития;
- различные шкалы оценки индивидуального развития.

Педагогическая диагностика развития ребенка является первым уровнем системы оценки качества и осуществлялась в 2023-2024 учебном году с использованием методического пособия Н. В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

Мониторинг проводился 3 раза – в сентябре, январе и мае.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности реализации ООП ДО в Подразделении.

В 2024 году воспитанники Подразделения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, в том числе, в дистанционной форме. В подготовке воспитанников приняли участие все педагоги Подразделения.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Из разновозрастной (5-7 лет) группы выпустилось 15 детей. Все выпускники освоили ООП ДО на среднем и высоком уровнях. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к обучению в школе.

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Программа и учебный план в 2023-2024 уч. г. выполнены всеми группами.

Используемая система педагогического мониторинга в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО.

Кадровое обеспечение.

Подразделение укомплектовано кадрами полностью. Воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 6 педагогов.

| Характеристика кадрового состава | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1. по образованию | высшее профессиональное образование | 4 |
| | среднее профессиональное образование | 2 |
| 2. по стажу | до 5 лет | 1 |
| | свыше 5 лет | 5 |
| 3. По квалификации | высшая квалификационная категория | 3 |
| | первая квалификационная категория | 3 |

Таким образом, 100% педагогов имеют педагогическое образование; 100% педагогов имеют квалификационные категории, что указывает на профессионализм педагогических кадров. Коллектив Подразделения использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Курсы повышения квалификации по темам, связанным с внедрением в образовательную систему ДОУ ФГОС ДО прошли 100% педагогов Подразделения.

Методическая работа

Методическая работа в Подразделении направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательной деятельности и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательной деятельности Подразделения.

В 2024 году педагоги Подразделения приняли участие в web-семинарах и онлайн-конференциях.

Передовой педагогический опыт педагоги распространяли и за пределами Подразделения.

Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года» участник – 1 педагог

II Всероссийский форум «Воспитатели России» участник – 1 педагог

IX муниципальный конкурс интегрированных уроков «Интеграция в действие» – 1 педагог.

V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» – 1 педагог.

XI муниципальный заочно – дистанционный конкурс методических разработок педагогических работников ДОУ – 1 педагог

Акция «Семья – семье» - участие – 4 педагога

Акция «Усы! Лапы! Хвост!» - участник – 4 педагога.

Большой этнографический диктант - участник – 4 педагога

Вебинар «Игра – это серьезно» – 1 педагог

Вебинар «Играем в театр» – 1 педагог

Вебинар «Основы обеспечения информационной безопасности» – 2 педагога

Вебинар «Развивающее наставничество, или диалог на уровне доверия» – 1 педагог

Вебинар «С чистым сердцем. Проектирование рабочей программы воспитания ДОО» – 1 педагог

Вебинар «Школьники дошкольника: играем вместе» – 1 педагог

Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы – организатор – 1

педагог

Всероссийский форум «Воспитатели России» – 2 педагога.

Всероссийский форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград» – 1

педагог

Диктант Победы - участник – 4 педагога

Консультация на тему «Актуальные вопросы воспитания и образования ребенка» – 1

педагог

Конференция «Переход на новую федеральную образовательную программу ДО» – 1

педагог

Конференция «Работа педагогов с детьми и родителями на фоне социальной ситуации» – 1 педагог

Курс «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС.» – 1 педагог.

Курс вебинаров по вопросам развития и воспитания дошкольников – 1 педагог

Муниципальная экологическая акция «Подари планете жизни – посади дерево» – 1

педагог

Муниципальная экологическая акция «Поможем птицам перезимовать» - участник – 4

педагога

Муниципальный конкурс «Мы разные в этом наше богатство» – 1 педагог

Научно – практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Теория инноваций» – 1 педагог

Неделя интеллектуальных игр «Знатоки математики» – 4 педагог

Онлайн – марафон «Построение модели государственно–общественного управления в образовательной организации» – 1 педагог

Рождественская акция «Дари радость на Рождество» – 4 педагога

Рождественская акция «Помощники святителя Николая Чудотворца» – 4 педагога

Семинар «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно – гигиенических навыков и умений» – 1 педагог

Семинар «Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребенка» – 1 педагог

Цикл образовательных курсов «Продвижение педагога и проекта через Telegram.» – 1 педагог

Цикл образовательных курсов «Родительские собрания в Telegram, как самое простое, удобное и эффективное собрание в истории человечества» – 1 педагог

Выводы: Анализ педагогического состава Подразделения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика Подразделения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно – ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Качество учебно-методического и информационного обеспечения.

Подразделение реализует ООП ДО, которая составлена с учетом ФООП ДО.

Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО.

В Подразделение имеется не достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить полноценное функционирование воспитательно-образовательной системы Подразделение. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей Подразделение.

В Подразделение отсутствуют технические и аппаратные средства обеспечивающие функционирование информационной образовательной среды для организации процесса управления.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: информационно–коммуникационными технологиями владеют все педагогические работники.

Вывод: необходимо пополнение методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы Подразделения. Информационное обеспечение в Подразделение отсутствует, требуется оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательный процесс, необходимо оборудование для работы с воспитанниками.

Качество материально–технической базы.

Подразделение размещено на втором этаже здания МОУ «СОШ № 31» оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, нуждается в частичном ремонте. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и гардеробной комнат. Имеются медицинский кабинет, изолятор, склад.

Кухня – пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеет изолятор.

Территория Подразделения имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

На территории Подразделения отсутствует физкультурная площадка.

В Подразделение выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности. Развивающая предметно–пространственная среда, созданная в Подразделение, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Подразделения, а также территории, прилегающей к ней, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В разновозрастной (5 – 7 лет) группе имеется уголок ТСО, включающие телевизор и домашний кинотеатр, в разновозрастной (3 – 5 лет) группе имеется телевизор, МР – 3 проигрыватель.

Здание, территория Подразделения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В Подразделение созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение 2024 года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- замена сантехнического оборудования;

Вывод: Материально–техническая база Подразделения находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения необходимым оборудованием, а также оборудованной спортивной площадкой на участке Подразделения.

Внутренняя система оценки качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МОУ «СОШ №31» (дошкольные группы) по ООП ДО, представляет собой важную составную часть

образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Подразделением, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных Подразделением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Подразделением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Подразделением и т. д.

ООП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности Подразделения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Подразделения в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Подразделения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Подразделения. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне Подразделения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 3 раза в год, методическое обеспечение допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки как одно из Пособий издательства «Учитель»;

- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) Подразделения.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности Подразделения. По итогам опроса деятельность Подразделения за 2024 год удовлетворены 95% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: В Подразделение создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества,

позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Подразделения.

Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание детей Подразделения осуществляется медицинским работником МОУ «СОШ № 31».

В дошкольных группах создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно–оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группе имеются спортивный уголок, но нет достаточного количества разнообразного спортивно–игрового оборудования.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях, осуществляется индивидуально–дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно – методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент Подразделения привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану – графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Оценка условий для организации питания.

В Подразделение организовано 5-ти разовое питание. Организацию питания осуществляет питающая организация.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10 – дневное меню, утвержденное директором МОУ «СОШ № 31». Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МОУ «СОШ № 31» систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Выводы по итогам самообследования.

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично–ориентированный подход к детям;
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В Подразделение работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
- Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2024 году выполнена в полном объеме;
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы Подразделения в 2024 году определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025 год:

- повышение социального статуса Подразделения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- приведение материально-технической базы дошкольных групп в соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- приведение учебно-методического и информационного обеспечения дошкольных групп в соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- оборудование спортивной площадки на территории Подразделения;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в Подразделении;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Результаты анализа деятельности Подразделения.

Результаты самообследования деятельности Подразделения позволяют сделать вывод о том, что в Подразделении созданы условия для реализации ООП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: проектирование образовательного пространства Подразделения, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФОП ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФОП ДО через:
 - использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер – классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
 - повышение квалификации на курсах;
 - прохождение процедуры аттестации.
2. Организация занимательной деятельности с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):
 - использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.
3. Использовать ИКТ во взаимодействии Подразделения и семьи в интересах развития ребенка:
 - регулярное обновление персональных сайтов и страниц педагогов;
 - развитие системы консультирования родителей через сайт МОУ «СОШ № 31».

11. Показатели деятельности МОУ «СОШ № 31», подлежащей самообследованию.

| Показатели (школа) | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 475 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 165 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 259 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 51 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 157 (36,3%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 57,69 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 58,0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 5 (9,4%) |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (7,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали | человек (процент) | 445 (93,6%) |
| участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 432 (90,9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 60 (12,6%) |
| – регионального уровня | | 57 (12%) |
| – федерального уровня | | 5 (1%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 51 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 475 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 44 |
| – с высшим образованием | | 37 |
| – высшим педагогическим образованием | | 37 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 6 |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 25 |
| – с высшей | | 11 (25%) |
| – с первой | | 14 (31,8%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 22 |
| – до 5 лет | | 8 (18%) |
| – больше 30 лет | | 14 (31,8%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 23 |
| – до 30 лет | | 6 (13,6%) |
| – от 55 лет | | 17 (38,6%) |

| | | |
|---|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 44 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 44 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 14,5 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 475 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 11,7 |

| Показатели (структурное подразделение (дошкольные группы)) | Единицы измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 35 |
| В режиме полного дня (8-12 часов): | человек | 35 |
| В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов): | человек | 0 |
| В семейной дошкольной группе: | человек | 0 |
| В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации: | человек | 0 |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет: | человек | 0 |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет: | человек | 35 |
| Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек (процент) | 35 (100%) |
| В режиме полного дня (8-12 часов): | человек (процент) | 35 (100%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| В режиме продленного дня (12-14 часов): | человек (процент) | 0 (0%) |
| В режиме круглосуточного пребывания: | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек (процент) | 0 (0%) |
| по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек (процент) | 0 (0%) |
| по освоению образовательной программы дошкольного образования | человек (процент) | 0 (0%) |
| по присмотру и уходу | человек (процент) | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | дней | 10 |
| Общая численность педагогических работников в том числе: | человек | 6 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование: | человек (процент) | 5 (83%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек (процент) | 4 (67%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек (процент) | 1 (17%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 6 (100%) |
| высшая | человек (процент) | 3 (50%) |
| первая | человек (процент) | 3 (50%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | 4 (67%) |
| до 5 лет | человек (процент) | 1 (17%) |
| свыше 30 лет | человек (процент) | 3 (50%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет: | человек (процент) | 1 (17%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет: | человек (процент) | 3 (50%) |

| | | |
|--|----------------------|----------------|
| Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников: | человек (процент) | 6 (100%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников: | человек (процент) | 6 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек | 6 чел./35 чел. |
| Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| музыкальный руководитель | да/нет | Да |
| инструктор физического воспитания | да/нет | Да |
| учитель-логопед | да/нет | Нет |
| логопед | да/нет | Нет |
| учитель-дефектолог | да/нет | Нет |
| педагог-психолог | да/нет | Нет |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника | кв. м | 12,58 |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | да/нет | Нет |
| Наличие физкультурного зала | да/нет | Да |
| Наличие музыкального зала | да/нет | Да |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да |