

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждаю
Директор МОУ СОШ №31»
С. А. Веревко
Приказ № 352 – од от 31.08.2021

Рабочая программа
по реализации образовательной области «Познавательное развитие»
основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №31»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Содержание

| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
|--------|--|------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие» | 3 |
| 1.1.2. | Возрастные и индивидуальные особенности развития детей | 4 |
| 1.1.3. | Планируемые результаты | 6 |
| 2. | Содержательный раздел | 9 |
| 2.1. | Реализации образовательной области «Познавательное развитие» | 9 |
| 2.1.1. | Раздел: Формирование элементарных математических представлений | 9 |
| 2.1.2. | Раздел: Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 18 |
| 2.1.3. | Раздел: Ознакомление с окружающим миром | 26 |
| 2.2. | Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» | 40 |
| 2.3. | Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие» | 41 |
| 3. | Организационный раздел | 41 |
| 3.1. | Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Познавательное развитие» | 41 |
| 3.2. | Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Познавательное развитие» | 44 |
| 3.3. | Литература | 53 |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» составлена как образовательный блок Основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения МОУ «СОШ №31», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей), в соответствии с нормативно - правовыми документами, действующими в сфере образования и локальными актами учреждения:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в действующей редакции;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г. № 30384);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

1.1.1. Цели и задачи

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие» дополнено парциальной программой:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

1.1.2. Возрастные особенности развития детей

Особенности познавательного развития детей четвертого года жизни.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 5-6 названий предметов. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Особенности познавательного развития детей пятого года жизни.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Особенности познавательного развития детей шестого года жизни.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Особенности познавательного развития детей седьмого года жизни.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

| Возрастная группа | Образовательная область «Познавательное развитие» |
|---|--|
| Разновозрастная (3-5 лет) группа | |
| 3-4 года | – Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. – Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. – Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». – Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. – Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). – Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». – Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). – Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). – Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. – Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. – Проявляет бережное отношение к природе. |
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> – Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). – Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». – Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. – Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. – Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. – Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). – Определяет части суток. – Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. – Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. – Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. – Называет времена года в правильной последовательности. – Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. |
| Разновозрастная (5-7 лет) группа | |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> – Считает (отсчитывает) в пределах 10. – Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>«Сколько?», «Который по счету?»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). – Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения. – Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. – Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. – Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, равенство сторон). – Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. – Называет текущий день недели. – Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту – Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. – -Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. – Называет времена года, отмечает их особенности. – -Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. – Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. – Бережно относится к природе. |
| <p>6-7 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). – Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. – Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). – Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). – Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. – Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). – Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. – Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. – Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). – Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. – Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. – Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. – Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. – Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. – Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. – Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. – Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. – Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. – Знает герб, флаг, гимн России. – Называет главный город страны. – Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. – Имеет представления о школе, библиотеке. – Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). – Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. – Знает правила поведения в природе и соблюдает их – Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. |
|--|---|

2. Содержательный раздел

2.1 Реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.1 Раздел: Формирование элементарных математических представлений

Разновозрастная (3-5 лет) группа

3-4 года

Задачи:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы.

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков

больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

| № п/п | Подраздел | Обязательная часть ООП ДО | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности) | Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности) |
|-------|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС | | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС | | | |
| | | УМК наименование | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | | |
| 1. | Количество | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). | 15 | - | - | | Математический уголок |
| 2. | Величина | | 9 | | | | |
| 3. | Форма | | 8,5 | | | Плакаты: «Форма». «Цвет»; | |
| 4. | Ориентировка в пространстве | | 3 | | | | |
| 5. | Ориентировка во времени | | 0,5 | | | Рихтерман Т.Д. формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение. | |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|-----------|---|---|--|
| | Итого: | | 36 | - | - | |
|--|---------------|--|-----------|---|---|--|

4-5 лет

Задачи:

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы

«Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные.

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности

— в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть

прямоугольник, его элементы: углы стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольники др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

| № п/п | Подраздел | Обязательная часть ООП ДО | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности) | Самостоятельная деятельность воспитанников (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности) |
|-------|-----------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС | | Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС | | | |
| | | УМК наименование | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | | |
| 1. | Количество | Помораева И. А., Позина В. А. | 11 | - | - | | Математический уголок |
| 2. | Величина | Формирование элементарных математических представлений. | 8 | | | | |
| 3. | Форма | | 8 | | | <i>Плакаты: «Форма». «Цвет»;</i> | |
| 4. | Ориентировка в пространстве | | 6 | | | | |
| 5. | Ориентировка во времени | Средняя группа (3-4 года). | 3 | | | Рихтерман Т.Д. формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение. | |
| | Итого: | | 36 | - | - | | |

Разновозрастная (5-7 лет) группа

5-6 лет

Задачи:

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру:

«Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

| № п/п | Подраздел | Обязательная часть ООП ДО | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности) | Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности) |
|-------|------------|--|--|--|--|--|--|
| | | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС | | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС | | | |
| | | УМК наименование | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | | |
| 1. | Количество | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (3-4 года). | 14 | - | - | Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. Наглядно-дидактические пособия <i>Плакаты: «Счет до 10»;</i> | Математический уголок. Математический календарь. |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|-----------|---|---|---|--|
| | | | | | | «Счет до 20»; | |
| 2. | Величина | | 6 | | | | |
| 3. | Форма | | 6 | | | Плакаты: «Форма». «Цвет»; | |
| 4. | Ориентировка в пространстве | | 6 | | | | |
| 5. | Ориентировка во времени | | 4 | | | Рихтерман Т.Д. формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение. | |
| | Итого: | | 36 | - | - | | |

6-7 лет

Задачи:

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные частимножества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. **Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой².

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всхдней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

| | | | | | |
|---|-----------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------|
| № | Подраздел | Обязательная часть ООП ДО | Часть, формируемая участниками | Совместная деятельность | Самостоятельная |
|---|-----------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------|

| п/п | | | | образовательных отношений | | взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности) | деятельность воспитанников. (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности) |
|-----|-----------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС | | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС | | | |
| | | УМК наименование | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Учебно-методическое пособие | Развивающие центры и уголки |
| 1. | Количество | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (3-4 года). | 30 | - | - | Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. Наглядно-дидактические пособия <i>Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Счет до 20»; | Математический уголок. Математический календарь. |
| 2. | Величина | | 10 | | | | |
| 3. | Форма | | 10,5 | | | <i>Плакаты:</i> «Форма». «Цвет»; | |
| 4. | Ориентировка в пространстве | | 13,5 | | | | |
| 5. | Ориентировка во времени | | 8 | | | Рихтерман Т.Д. формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение. | |
| | Итого: | | 72 | - | - | | |

**2.1.2 Раздел: Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Разновозрастная (3-5 лет) группа**

3-4 года

Задачи:

Познавательная-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

| № п/п | Подраздел | Обязательная часть ООП ДО | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности) | Самостоятельная деятельность воспитанников (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности) |
|-------|-----------|---|--------------------|--|----------------------------------|---|---|
| | | Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС | УМК - наименование | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология | | |
| | | | | | | Учебно-методическое пособие | Развивающие центры и уголки |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|---|
| 1. | Познавательная исследовательская деятельность | Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников./ под ред. О.В Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера. | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого | «Перспективный план работы с детьми 2-7 лет по развитию мышления и речи средствами моделирования мыслительных действий./ Под. ред. Т.А. Сидорчук – Ульяновск, «Вектор – С». 2011. | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого | Сфера. Марудова Е.В. Знакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Уголок экспериментирования. |
| 2. | Сенсорное развитие | Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры – занятия с дошкольниками. – М. ТЦ | | | | | Уголок сенсорного развития. Дидактические игры. |
| 3. | Дидактические игры | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). | | | | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). | Игротека. Настольно-печатные и дидактические игры познавательного содержания. |
| | Итого: | | - | | - | | |

4-5 лет

Задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения.

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

| № п/п | Подраздел | Обязательная часть ООП ДО | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности) | Самостоятельная деятельность воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности) |
|-------|---|---|--|---|--|---|---|
| | | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС | | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС | | | |
| | | УМК наименование | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | | |
| 1. | Познавательная исследовательская деятельность | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Неизданное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников./ под ред. О.В Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера. | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого | «Перспективный план работы с детьми 2-7 лет по развитию мышления и речи средствами моделирования мыслительных действий./ Под. ред. Т.А. Сидорчук – Ульяновск, «Вектор – С». 2011. | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого | Сфера. Марудова Е.В. Знакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СП.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. | Уголок экспериментирования. |
| 2. | Сенсорное развитие | Дыбина О.В. Творим, изменяем, | | | | | Уголок сенсорного развития. Дидактические |

| | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|--|--|---|
| | | преобразуем: игры – занятия с дошкольниками. – М. ТЦ Сфера. | | | | игры. |
| 3. | Проектная деятельность | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. | | | | Уголки по выбору участников проекта |
| 4. | Дидактические игры | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). | | | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). | Игротека. Настольно-печатные и дидактические игры познавательного содержания. |
| | Итого: | | - | | - | |

Разновозрастная (5-7 лет) группа

5 – 6 лет

Задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

| № п/п | Подраздел | Обязательная часть ООП ДО | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности) | Самостоятельная деятельность воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности) |
|-------|---|--|--|--|--|---|---|
| | | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС | | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС | | | |
| | | УМК - наименование | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | | |
| 1. | Познавательная исследовательская деятельность | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого | «Перспективный план работы с детьми 2-7 лет по развитию мышления и речи средствами | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого | Марудова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СП.:ООО | Уголок экспериментирования. |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|--|---|--|---|
| | | Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Неизданное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников./ под ред. О.В Дыбиной.– М.: ТЦ Сфера. | | моделирования мыслительных действий./ Под. ред. Т.А. Сидорчук – Ульяновск, «Вектор – С». 2011. | | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СП.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. | |
| 2. | Сенсорное развитие | Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры – занятия с дошкольниками. – М. ТЦ Сфера. | | | | | Уголок сенсорного развития. Дидактические игры. |
| 3. | Проектная деятельность | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. | | | | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. | Уголки по выбору участников проекта |
| 4. | Дидактические игры | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). | | | | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). | Игротека. Настольно-печатные и дидактические игры познавательного содержания. |
| | Итого: | | - | | - | | |

6-7 лет

Задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

| | | | | | | | |
|----------|-----------|--|----------------------------------|--|----------------------------------|---|---|
| № п/п | Подраздел | Обязательная часть ООП ДО | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности) | Самостоятельная деятельность воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности) |
| | | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС | | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС | | | |
| | | УМК - наименование | Количество часов, затраченных на | Парциальная программа | Количество часов, затраченных на | | |

| | | | изучение данного раздела ООП ДО | | изучение данного раздела ООП ДО | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|---|
| 1. | Познавательная исследовательская деятельность | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Неизданное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников./ под ред. О.В Дыбиной.– М.:ТЦ Сфера. | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого | в | «Перспективный план работы с детьми 2-7 лет по развитию мышления и речи средствами моделирования мыслительных действий./ Под. ред. Т.А. Сидорчук – Ульяновск, «Вектор – С». 2011. | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого | Марудова Е.В. Знакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. | Уголок экспериментирования Настольно-печатные и дидактические |
| 2. | Сенсорное развитие | Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры – занятия с дошкольниками. – М. ТЦ Сфера. | | | | | | Уголок сенсорного развития. Дидактические игры. |
| 3. | Проектная деятельность | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. | | | | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. | | Уголки по выбору участников проекта |
| 4. | Дидактические игры | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). | | | | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). | | Игротека. Настольно-печатные и дидактические игры познавательного содержания. |
| | Итого: | | - | | | - | | |

2.1.3 Раздел: Ознакомление с окружающим миром Разновозрастная (3-5 лет) группа

3-4 года

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных, о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых.

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Показать, как растут

комнатные растения.

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

| № п/п | Подраздел | Обязательная часть ООП ДО | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности) | Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности) |
|-------|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС | | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС | | | |
| | | УМК наименование | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | | |
| 1. | Предметное окружение | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: | 15 | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого | Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: | Уголок экспериментирования. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию. |
| 2. | Ознакомление с социальным миром | Младшая группа (3-4 года) | 12 | | | | Патриотический уголок. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию. |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>«В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Алешина Н.В. Знакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Младшая группа. М.,ЦГЛ.</p> | |
| 3. | Ознакомление с миром природы | Соломенникова О.А. Знакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) | 9 | - | - | <p>Нагляднодидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками» Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —</p> | Уголок природы. Календарь природы. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию. |

| | | | | | | | |
|--|---------------|--|----|---|---|-------------------|--|
| | | | | | | домашние питомцы» | |
| | Итого: | | 36 | - | - | | |

4-5 лет

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах, грибах.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

| № п/п | Подраздел | Обязательная часть ООП ДО | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности) | Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности) |
|-------|---------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС | | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС | | | |
| | | УМК наименование | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | | |
| 1. | Предметное окружение | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: | 9 | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого | Серия «Мир в картинках» «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: | Уголок экспериментирования. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию. |
| 2. | Ознакомление с социальным миром | Средняя группа (4-5 лет) | 9 | | | | Патриотический уголок. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию. |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>«В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003». Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Средняя группа. М., ЦГЛ</p> | |
| 3. | Ознакомление с миром природы | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) | 18 | - | - | <p>Серия «Мир в картинках» «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»;</p> | Уголок природы. Календарь природы. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию. |

| | | | | | | | |
|--|---------------|--|----|--|---|--|--|
| | | | | | | «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень» | |
| | Итого: | | 36 | | - | | |

Разновозрастная (5-7 лет) группа

5 – 6 лет

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли,

связи др.; о важности значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и

«сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления о птицах (например ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

| № п/п | Подраздел | Обязательная часть ООП ДО | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности) | Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности) |
|-------|---------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС | | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС | | | |
| | | УМК наименование | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | | |
| 1. | Предметное окружение | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) | 9 | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого | Серия «Мир в картинках» «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003». | Уголок экспериментирования. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию. |
| 2. | Ознакомление с социальным миром | | 9 | | | Патриотический уголок. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию. | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| | | | | | | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая группа. М., ЦГЛ. | |
| 3. | Ознакомление с миром природы | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) | 18 | - | - | Серия «Мир в картинках» «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». | Уголок природы. Календарь природы. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию. |
| | Итого: | | 36 | | - | | |

6-7 лет

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы,

станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами,

знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений,

то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

| № п/п | Подраздел | Обязательная часть ООП ДО | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности) | Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности) |
|-------|---------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС | | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС | | | |
| | | УМК наименование | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Учебно-методическое пособие | Развивающие центры и уголки |
| 1. | Предметное окружение | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: | 9 | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого | Серия «Мир в картинках» «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о | Уголок экспериментирования. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию. |
| 2. | Ознакомление с социальным миром | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 9 | | | | Патриотический уголок. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию. |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003». Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Подготовительная к школе группа. М., ЦГЛ.</p> | |
| 3. | Ознакомление с миром природы | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) | 18 | - | - | <p>Серия «Мир в картинках» «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;</p> | Уголок природы. Календарь природы. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию. |

| | | | | | | | |
|--|---------------|--|----|--|---|---|--|
| | | | | | | «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». | |
| | Итого: | | 36 | | - | | |

2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

| Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» | | | |
|---|---|---|--|
| В ходе режимных моментов | В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности | В ходе самостоятельной деятельности детей | Во взаимодействии с семьями |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность | НОД Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Создание коллекций Проблемные ситуации Интегрированные занятия Беседы Чтение | Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность | Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники Совместные игры Показ Объяснения Семинары Семинары- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Экскурсии Создание коллекций Игры Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Развивающие игры | литературы Игровые упражнения Показ Досуги Экскурсии Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Игры (дидактические) Рассматривание Наблюдение Коллекционирование КВН Выставки Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Показ Экспериментирование Интегрированные занятия | Конструирование Развивающие игры Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций Наблюдения Экспериментирование Игры (дидактические, развивающие) | практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео Проектная деятельность Консультации Участие в конкурсах |
|---|---|---|---|

2.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

- Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
 - Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
 - Позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
 - Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
 - Строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
 - Помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях;
 - Помогать организовывать дискуссию;
 - Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

3. Организационный раздел

3.1. Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Разновозрастная (3-5 лет) группа

3-4 года

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительность НОД в неделю | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|-------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1. | Обязательная часть | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|---------------------|----|
| 1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | |
| 1.2.1. | Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы (чередуются) | 15 | 1 | 540 мин (9 часов) | 36 |
| 2. | Формирование элементарных математических представлений | 15 | 1 | 540 мин (9 часов) | 36 |
| 2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| 2.1 | Познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие | | | | |
| 2.1.1. | Парциальная программа: О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 3. | Итого | 30 | 2 | 1080 мин (18 часов) | 72 |

4-5 лет

Длительность НОД -20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут

| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительность НОД в неделю | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|---------------|---|--|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1. | Обязательная часть | | | | |
| 1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | |
| 1.2.1. | Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы (чередуются) | 20 | 1 | 720 мин (12 часов) | 36 |
| 1.2.2. | Формирование элементарных математических представлений | 20 | 1 | 720 мин (12 часов) | 36 |
| 2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| 2.1 | Познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие | | | | |
| 2.1.1. | Парциальная программа: О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 3. | Итого | 40 | 2 | 1440 мин (24 часов) | 72 |

Разновозрастная (5-7 лет) группа

5-6 лет

Длительность НОД - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительность НОД в неделю | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|---------------|---|--|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1. | Обязательная часть | | | | |
| 1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | |
| 1.2.1. | Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы (чередуются) | 20 | 1 | 720 мин (12 часов) | 36 |
| 1.2.2. | Формирование элементарных математических представлений | 20 | 1 | 720 мин (12 часов) | 36 |
| 2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| 2.1 | Познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие | | | | |
| 2.1.1. | Парциальная программа: О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 3. | Итого | 40 | 2 | 1440 мин (24 часов) | 72 |

6-7 лет

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительность НОД в неделю | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|---------------|--|--------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1. | Обязательная часть | | | | |
| 1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | |
| 1.2.1. | Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром | 30 | 1 | 1080 мин (18 часов) | 36 |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|---------------------|-----|
| | природы (чередуются) | | | | |
| 1.2.2. | Формирование элементарных математических представлений | 60 | 2 | 2160 мин (36 часов) | 72 |
| 2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| 2.1 | Познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие | | | | |
| 2.1.1. | Парциальная программа: О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 3. | Итого | 90 | 3 | 3240мин (54 часов) | 108 |

3.2. Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Познавательное развитие»
Уголок сенсорного воспитания и математический уголок
Разновозрастная (3-5 лет) группа

| Содержание | Количество |
|---|-------------------|
| Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) | 1 |
| Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) | 1 |
| Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака) | 3-4, разные |
| Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов) | 2-3 |
| Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | 2-3 |
| Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов) | 1 |
| Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) | 1 |
| Часы с круглым циферблатом и стрелками | 1 |
| Счеты напольные | 1 |
| Вертушки разного размера | 4-5 |
| Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные) | 10, разные |
| Игрушки – головоломки (сборно – разборные из 4-5 элементов) | 6-8, разные |
| Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов) | 3-4, разные |
| Набор для экспериментирования с водой: стол – поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком: стол – песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы – орудия разных размеров, форм, конструкций | 1 |
| Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 предметов в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода | по 1 набору |
| Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно – схематических изображений) | 6-8 |

| | |
|---|--------------------|
| Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) | 10-15, разные |
| Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации) | 10-15, разные |
| Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) | 2-3, разные |
| Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) | 4-5, разные |
| Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно – печатных игр | 20-30 разных видов |
| Набор кубиков с цифрами | 1 |
| Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр | 1 |
| Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | 1 |
| Наборы моделей: деление на части (2-4) | 2 |
| Магнитная доска настенная | 1 |

Размещение материала

Принципы размещения материала иные, нежели в младших группах. Образно – символический и знаковый материалы компактно складываются в коробки с условными метками – ярлычками и хранятся на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и заниматься с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).

Разновозрастная (5-7 лет) группа

| Содержание | Количество |
|--|--------------|
| Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4—8 частей) | 8—10, разные |
| Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика) | 8-10 |
| Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | 1 |
| Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1—2 признакам — длине, ширине, высоте, толщине) из 7—10 элементов | 3—4, разные |
| Набор разноцветных палочек с оттенками (8—10 палочек каждого цвета) | 1 |
| Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы) | 3—4, разные |
| Головоломки плоскостные (геометрические) | 5-6, разные |
| преобразований | 5—6, разные |
| Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т. п.) | 5—6, разные |
| Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски) | 1 |
| Система наклонных плоскостей для шариков | 1 |
| Часы песочные (на разные отрезки времени) | 2 |

| | |
|--|---------------|
| Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей) | 1 |
| Циркуль | 4—5 |
| Линейки | 10 |
| Набор мерных стаканов | 2—3 |
| Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов | 2—3 |
| Счеты настольные | 4—5 |
| Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов, виды транспорта, виды строительных сооружений, виды профессий, виды спорта и т.д. | по 1 набору |
| Наборы «лото» (8—12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений | до 10, разные |
| Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2—3 признакам одновременно (логические таблицы) | 2—3, разные |
| Серии картинок (до 6—9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | 15—20, разные |
| Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т. п.) | 7—9, разные |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 3—4, разные |
| Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) | 15—20, разные |
| Разрезные сюжетные картинки (8—16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями | 8—10, разные |
| Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | 20—30, |
| Разрезная касса | 4—5 |
| Магнитная доска настенная | 1 |
| Наборы карточек с цифрами | 4—5 |
| Отрывной календарь | 1 |
| Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | 4—5 |
| Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами | 1 |
| Стержни с насадками (для построения числового ряда) | 4-5 |
| Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач | 4—5 |
| Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями | 1 |
| Набор «лото»: последовательные числа | 1 |
| Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | 3—4 |
| Наборы моделей: деление на части (2—16) | 6 |

Размещение материала

Материал размещается примерно так же, как в средних группах.

Наборы образно – символического материала хранятся компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же

находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно – знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа.

Уголок природы
Разновозрастная (3-5 лет) группа

| Содержание | Количество |
|---|-------------------|
| Предметы общего назначения | |
| Столик-шкаф для размещения оборудования | 1 |
| Ящик деревянный для хранения песка | 1 |
| Предметы ухода за растениями | |
| Кружка для наливания воды из ведра в лейку | 1 |
| Пульверизатор или пробка-распылитель для опрыскивания растений. | 1 |
| Щетка для мытья горшков | 1 |
| Совок для насыпания земли | 1 |
| Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках | 1 |
| Мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями | 1 |
| Глиняные горшки разных размеров для пересадки и размножения растений. | 5-10 |
| Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений | 1 ведро |
| Крупнозернистый речной песок | 0.5 кг. |
| Поддонники пластмассовые | 10-12 |
| Комнатные растения | |
| бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула; осенние букеты. | (5-6 видов) |
| Календарь погоды и природы | |
| | 1 |
| Наборы картин и открыток. | |
| «Времена года», | 1 |
| «Домашние животные», «Домашние птицы» | 2 |
| Серия картинок | |
| «Травянистые растения» (автор С.А, Веретенникова), «Птицы», «Животные», | 3 |
| «Домашние животные» | 1 |
| Настольно-печатные игры | |
| «Что выросло на грядке» | 1 |
| «Ку-ка-ре-ку» | 1 |

Разновозрастная (5-7 лет) группа

| Содержание | Количество |
|--|-------------------|
| Предметы общего назначения | |
| Столик-шкаф для размещения оборудования | 1 |
| Ящик деревянный для хранения песка | 1 |
| Доска дежурств. | 1 |
| Предметы ухода за растениями | |
| Кружка для наливания воды из ведра в лейку | 1 |
| Пульверизатор или пробка-распылитель для опрыскивания растений. | 1 |
| Щетка для мытья горшков | 1 |
| Совок для насыпания земли | 1 |
| Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках | 3-5 |
| Мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями | 3-5 |
| Глиняные горшки разных размеров для пересадки и размножения растений. | 2-3 |
| Горшочки для черенкования комнатных растений (5-7 см) | 3-5 |
| Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений | 1 ведро |
| Крупнозернистый речной песок | 0.5 |
| Древесный уголь и печная зола | 0.1 |
| Поддонники пластмассовые | 25-30 |
| Комнатные растения: | |
| Фикус, примула, бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, кринум, традесканция, драцена, колеус, плющ, комнатный виноград, камнеломка. | 6-7 |
| Овощи и фрукты, в том числе экзотические. Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников и деревьев, поставленные в воду. | 6-7 |
| Оборудование для экскурсий в лес, в поле, на луг. | |
| Железные совки для выкапывания растений | 1 |
| Секатор для срезки веток | 1 |
| Пресс для засушивания растений | 2-3 |
| Сачок для ловли насекомых | 1 |
| Корзина для переноски растений, сбора ягод, грибов | 1 |
| Пакетики для сбора семян | 7-10 |
| Оборудование для экскурсии к водоему. | 1 |
| Сачок для ловли водных животных | 1 |
| Металлическое ведро с сетчатой крышкой для обитателей водоема | 1 |
| Небольшой светлый таз | 1 |

| | |
|---|-----|
| Полиэтиленовые мешки для водных растений | 5-6 |
| Наборы картин и открыток. | |
| «Домашние животные» | 1 |
| «Домашние птицы» | 1 |
| «Звери жарких стран» | 1 |
| Альбомы по временам года с подборкой стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок; дидактические игры по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию | 6-7 |
| Серия картинок | |
| «Травянистые растения» (автор С.А. Веретенникова), | 1 |
| «Птицы» | 1 |
| «Лекарственные растения» | 1 |
| «Насекомые» | 1 |
| «Деревья на клумбе» | 1 |
| «Растения леса, поля, луга» | 1 |
| Иллюстративный материал и фотографии | |
| «Мой город» | 1 |
| «Домашние животные» | 1 |
| «Дикие животные» | 1 |
| «Кто как зимует?» | 1 |
| «Кто как весну встречает?» | 1 |
| «Кто как лето проводит?» | 1 |
| «Гриб, ты какой?» | 1 |
| Настольно-печатные игры | |
| «Куда пошел, что нашел» | 1 |
| «Хороший грибок положи в кузовок» | 1 |
| «Цветут цветы» | 1 |
| «Зоологическое лото» | 1 |
| Поделки и рисунки детей. | |

**Уголок экспериментирования
Разновозрастная (3-5 лет) группа**

| | |
|-------------------|-------------------|
| Содержание | Количество |
|-------------------|-------------------|

| Дидактический материал | |
|--|------------------|
| Книги познавательного характера для младшего возраста | 3-4 |
| Тематические альбомы | 3-4 |
| Коллекции | |
| Семена разных растений | 1 |
| Шишки | 1 |
| Камешки | 1 |
| «Подарки» зимы, весны, осени | 1 |
| Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.) | 3-5 |
| «Ткани», «Бумага», «Пуговицы» | 1-3 |
| Персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация | 2-3 |
| Карточки-схемы проведения экспериментов | |
| Оборудование | |
| Песок, глина | 1-2 емкости |
| Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде | 2 |
| Материалы для игр с мыльной пеной | 2 |
| Красители непищевые (гуашь, акварельные краски) | 2 |
| Простейшие приборы и приспособления | |
| Лупы | 1-2 |
| Сосуды для воды | 3-4 |
| «Ящик ощущений» (чудесный мешочек), | 1 |
| Зеркальце для игр с солнечными зайчиками | 4 |
| Контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами. | 5-6 |
| «Бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки | 6-8 |
| Семена бобов, фасоли, гороха | По одной емкости |
| Некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука) | По одной емкости |

Разновозрастная (5-7 лет) группа

| Содержание | Количество |
|-------------------------------|-------------------|
| Дидактический материал | |

| | |
|--|------------------|
| Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов | 10-12 |
| Серии картин с изображением природных сообществ | 5-6 |
| Книги познавательного характера, атласы | 6-8 |
| Тематические альбомы | 4-6 |
| Карточки-подсказки (разрешающие-запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя» | 3-5 |
| Коллекции | |
| Семена разных растений | 1 |
| Шишки | 1 |
| Камешки | 1 |
| Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.) | 3-5 |
| «Ткани», «Бумага», «Пуговицы» | 1-3 |
| Персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация | 2-3 |
| Карточки-схемы проведения экспериментов | |
| Материалы по разделам: | |
| «Песок, глина, вода» | 1 |
| «Звук» | 1 |
| «Магниты» | 1 |
| «Бумага» | 1 |
| «Свет» | 1 |
| «Стекло» | 1 |
| «Резина» | 1 |
| Природный материал: | |
| Ракушки, камни, спил и листья деревьев, мох | По одной емкости |
| Семена | 5-7 видов |
| Почва разных видов | 3-5 |
| Бросовый материал: | |
| Проволока | |
| Кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки | По 3-5 экз. |
| Технический материал: | |
| Гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы | По 10 экз. |
| Детали конструктора | Набор |
| Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д. | По 6-8 экз. |
| Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) | 1-2 |

| | |
|--|------------------|
| Медицинские материалы: | |
| Пипеткис закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл | По 6-8 экз. |
| Прочие материалы: | |
| Зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи и др. | По 3-5 экз. |
| Масло, мука, соль, сахар | По одной емкости |
| Сито, воронки | 1-2 |
| Половинки мыльниц, формы для льда | 3-5 |
| Приборы-помощники: | |
| Увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы | По 3-5 экз. |
| Клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки | По 3-5 экз. |

3.3. Литература

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

«Перспективный план работы с детьми 2-7 лет по развитию мышления и речи средствами моделирования мыслительных действий./ Под. ред. Т.А. Сидорчук – Ульяновск, «Вектор – С». 2011.

Развивающая предметно – пространственная среда

Н.А. Рыжова, «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., ООО «Линка-Пресс»2003.

Материалы и оборудование для детского сада: пособие для воспитателей и заведующих /Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И., Короткова Н.А., Рунова М.А.; под редакцией Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой. – М.: Линка – Пресс, 2004.