

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ СОШ №31»
С. А. Вереvко
приказ № 352 – од от 31.08.2021

СОГЛАСОВАНО
с советом родителей
(протокол №1 от 28.08.2021)

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ»
МОУ «СОШ № 31»

(2021 – 2025 гг.)

1. Пояснительная записка

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребёнка.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, должно базироваться на осознанном отношении ребенка к своему здоровью, которое должно стать системообразующим фактором модернизированной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Программа «Здоровье» (далее Программа), разработанная педагогическим коллективом структурного подразделения «Дошкольные группы» - это комплексная система воспитания ребенка- дошкольника, здорового физически и морально, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей. Программа предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, содержания обучения и воспитания. Использование различных методик, позволяет использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов, родителей.

Цель:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, контроль и улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду.

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.
2. Воспитание в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Приобщение детей и взрослых к традициям спорта.
3. Развитие основных физических качеств и умение рационально использовать их в различных условиях.
4. Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

Основные принципы реализации Программы:

1. Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.
3. Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Принцип личностной ориентации и преемственности - организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого и разновозрастного развития и состояния здоровья.
5. Принцип демократизации, гуманизации и индивидуализации - отказ от насилия, подавления личности, подчинения её педагогу, создающему условия, умело и осторожно направляющему развитие ребёнка.
6. Принцип гарантированной результативности - реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого - педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития.
7. Принцип природосообразности определение форм и методов воспитания на основе

целостного психолого-педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни.

Основные участники реализации Программы:

- Воспитанники образовательного учреждения.
- Педагогический коллектив образовательного учреждения.
- Родители (законные представители) детей, посещающих ОУ.

Основные направления оздоровительной программы:

- Образование детей, персонала, родителей.
- Комплексная диагностика.
- Организация рационального питания.
- Комплексная физкультурно-оздоровительная работа.
- Комплекс психогигиенических мероприятий.
- Консультативно-информационная работа.

2. Анализ условий для обеспечения физкультурно-оздоровительной работы

В структурном подразделении «Дошкольные группы» созданы условия для обеспечения медицинского обслуживания и организации физкультурно-оздоровительной работы:

- имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- медсестра;
- имеется необходимый инструментарий: кварцевые лампы, рециркуляторы, измерительные приборы (весы, ростомер, термометр, прибор для измерения артериального давления). Имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи.
- создана предметно-пространственная среда: музыкально-спортивный зал: оборудование для игр, зарядок, оздоровительной гимнастики: скакалки, кегли, мячи, скамеечки для ходьбы и для зарядки под музыку и музыкально-ритмической деятельности, спортивные уголки в группах (корректирующие дорожки, мячи, обручи, султанчики, флажки, кольцебросы, кегли).

План мероприятий по снижению заболеваемости в структурном подразделении «Дошкольные группы»

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Строгий контроль за выполнением санитарно – противоэпидемического режима, гигиенических и закаливающих мероприятий	Постоянно, ежедневно	Директор, м/с.
2	Контроль санитарного состояния пищеблока и технологической обработки блюд	Постоянно, ежедневно	Директор, м/с.
3	Контроль выполнения противоэпидемических мероприятий	Во время инфекционных заболеваний	Директор, м/с.
4	Проведение сезонных профилактик гриппа и ОРВИ	С сентября по март	м/с.
5	Работа по повышению медицинской грамотности педагогов и родителей	Постоянно	Директор, м/с.

Выводы и предложения по контролю за физическим воспитанием и оздоровлением детей

Анализ работы по физическому воспитанию показал, что в целом в группах созданы условия для физического развития и оздоровления детей: спортивные уголки оснащены необходимыми атрибутами для коррекции осанки, плоскостопия, для физических упражнений (флажки, ленточки, мешочки, мячики, дорожки с пуговками, следами,

ребристые палочки - карандаши, массажные коврики, скакалки, кольцобросы, и другое).

В ходе обследования двигательных навыков детей было выявлено, что дошкольники правильно выполняют большинство физических упражнений. Воспитанники заинтересованы и активны во время непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, знают различные подвижные игры, организуют их в самостоятельной деятельности. Старшие дошкольники умеют оценить движения сверстников, хорошо справляются с ролью водящего. Воспитатели групп проводят разные виды утренних гимнастик (гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, бодрящая), во время занятий проводятся физкультминутки, на прогулках оздоровительный бег, оздоровительные и динамические паузы. Проводятся пальчиковые и дыхательные гимнастики.

Анализ планирования работы по организации двигательного режима детей показал, что воспитатели планируют в течение дня различные виды оздоровительной работы: утренние гимнастики, физкультурные занятия, динамические, оздоровительные паузы, оздоровительную гимнастику после сна.

Воспитатели стремятся привлекать родителей к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Родители участвуют в физкультурных досугах, праздниках, изготавливают пособия, оборудование для спортивных уголков на группах, на участках. Во всех группах имеется информация для родителей о методах и способах закаливания, о питании детей, о профилактике различных заболеваний, рекомендации по организации здорового образа жизни детей.

3. Система и содержание оздоровительной работы

I. Сохранение и укрепление физического здоровья.

Организация двигательного режима:

- физкультурные занятия (в соответствии с планом)
- музыкальные занятия (в соответствии с планом)
- двигательные разминки (утром, после дневного сна, на занятиях, между занятиями, на прогулках);
- индивидуальная работа по развитию основных видов движений;
- самостоятельная двигательная активность детей с использованием физ. оборудования спортивных уголков;
- оздоровительный бег;
- физкультурные праздники, досуги.

Организация режима дня в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20

Организация системы питания:

- включение в меню овощей, фруктов, соков.

Лечебно-профилактическая работа:

- дыхательная гимнастика;
- кварцевание групповых помещений;
- рециркуляция воздуха;
- профилактика гриппа и коронавируса:

- вакцинация;
- «чесночные бусы».

Закаливающие процедуры:

- *воздухом:*
 - воздушные и солнечные ванны (облегченная одежда, одежда в соответствии с сезоном);
 - босохождение в группе, по траве и «Дорожке здоровья» летом;
 - прогулки, физкультурные занятия, утренняя гимнастика на воздухе;
 - сон без маечек;
 - оздоровительный бег на свежем воздухе.
- *водой:*
 - обширное умывание;

- топтание в тазу;
- игры с водой (в группе – зимой, на воздухе – летом).

Коррекционно-развивающая работа:

- профилактика плоскостопия и нарушения осанки:
- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- физминутки.

II. Психо – эмоциональное здоровье.

Психодиагностическая работа:

- контроль за нервно-психическим развитием детей;
- индивидуальная и групповая диагностика.

Создание эмоционально-положительного фона:

- организация мероприятий по снижению адаптационного стресса;
- сон под музыку;
- игры с водой и песком;
- динамическая гимнастика;
- уголок отдыха и настроения.

Коррекционно-развивающая работа:

- логоритмика;
- игротерапия;
- музыкотерапия;
- элементы кинезиологии;
- коррекционно-развивающие занятия.

III. Социальное здоровье.

Валеологическая работа с детьми:

- цикл бесед о здоровом образе жизни;
- упражнения по формированию КГН;
- работа по программе «Разговор о правильном питании».

Работа структурного подразделения «Дошкольные группы» и семьи:

- родительские собрания в разных формах;
- наглядная агитация;
- знакомство родителей с жизнью групп через фотовыставки, альбомы, видеофильмы;
- праздники и развлечения;
- спортивные соревнования;
- эко-акции;
- Участие в спортивных праздниках.

IV. Контроль и руководство.

- качественное проведение утреннего приема;
- организация прогулок;
- организация закаливающих процедур;
- организация физкультурных занятий;
- проведение проветривания, кварцевания;
- питьевой, температурный режим;
- организация питания;
- соблюдение принципа постепенности и последовательности при организации режимных моментов.

Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в структурном подразделении «Дошкольные группы» с целью динамического наблюдения за их развитием:

- Мониторинг по усвоению общеобразовательной программы.

- Мониторинг физических качеств.
- Мониторинг адаптации ребенка к условиям структурного подразделения «Дошкольные группы».

Итогом обследования является проведение медико - педагогического совещания, на котором обсуждаются диагностические данные по выявленным проблемам у детей, берутся под контроль дети «группы риска», намечается план индивидуальной работы с детьми. Консилиум собирается 1 раз в год.

Организация полноценного питания

Организация питания в структурном подразделении «Дошкольные группы» направлена на оздоровление и оптимизацию физического развития воспитанников. С целью восполнения энергозатрат, которые ребёнок теряет при интеллектуальных и физических нагрузках во время пребывания в структурном подразделении «Дошкольные группы», проводится следующая работа:

1. Разработаны технологические нормативы рецептур блюд и кулинарных изделий для структурного подразделения «Дошкольные группы».

2. Определены принципы рационального и здорового питания:

Оздоровительный, который предусматривает:

- Максимальное разнообразие рациона.
- Соответствие энергетической ценности рационов энергозатратам детей.
- Обогащение меню натуральными соками, фруктами, свежей зеленью и овощами.
- Строгое соблюдение времени и интервалов между приемом пищи.
- Правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы.

Эстетико-психологический:

- Эстетическая сервировка стола в соответствии с возрастом ребенка, что вызывает положительные эмоции при приеме пищи. Питание детей приближено к домашним условиям.

4. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Организация проведения разных видов физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- Утренняя гимнастика.
- Совместные игры в помещении и движения в режиме дня.
- Музыкально-ритмические движения, логоритмические упражнения, музыкальные подвижные игры на музыкальном занятии.
- Физкультурные занятия.
- Двигательная разминка во время перерыва между занятиями.
- Физкультурные минутки.
- Спортивные игры, эстафеты на прогулке.
- Подвижные игры, физ. упражнения и задания на прогулке.
- Самостоятельная двигательная активность на прогулке.
- Индивидуальная работа по развитию движений.
- Игры – хороводы, игровые упражнения, п/и малой активности, разминки в группе.
- Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами.
- Совместные игры в помещении, индивидуальная работа по развитию движений.
- Оздоровительный бег.
- Подвижные игры на вечерней прогулке.
- Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке.
- Физкультурный досуг.
- Музыкальный досуг.

- Спортивные праздники, дни здоровья.

Физическое развитие детей

Цель физического развития: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития		
Оздоровительные: <ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; • всестороннее физическое совершенствование функций организма; • повышение работоспособности и Закаливание 	Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> • формирование двигательных умений и навыков • развитие физических качеств; • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья 	Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; • разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	Словесные: <ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция 	Практические: <ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме

Диагностика физического развития

Обязательные показатели физического развития детей:

1. Антропометрия: длина и масса тела, обхват грудной клетки (вдох, выдох).
2. Форма грудной клетки - Деформация («куриная», «воронкообразная»).
3. Форма ног - нормальные, Х-образные, 0-образные.
4. Стопа - нормальная, уплощённая, полая.
5. Осанка - нормальная, лордоз, кифоз, сколиоз.

Физическое развитие изучается по общепринятой методике, по показателям антропометрии, динамометрии и физиометрии.

Система оздоровительной работы

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> - базовый режим дня по возрастным группам (холодный, тёплый период года); - щадящий режим дня (в дни карантинов и повышенной заболеваемости, после болезни); - индивидуальный режим дня; - режим дня на время проведения утренников.
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия - подвижные и динамические игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); - спортивные игры; - оздоровительный бег, ходьба.
3	Гигиенические водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - умывание; - мытье рук; - игры с водой; - обливание ног; - полоскание горла.
4	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> - проветривание помещений (в том числе сквозное); - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; - прогулки на свежем воздухе.
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения, праздники, забавы, игры; - дни здоровья; - спортивные развлечения, праздники.
6	Диетотерапия	- рациональное, сбалансированное питание;
7	Светотерапия	- обеспечение светового режима
	Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - муз. сопровождение режимных моментов; - муз. оформление фона занятий; - муз. сопровождение дневного сна.
	Психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний; - коррекция поведения.
	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> - босохождение по различным дорожкам, контрастное обливание стоп - игровой массаж - обширное умывание - дыхательная гимнастика
	Пропаганда ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - периодическая печать; - курс лекций и бесед; - НОД; - игровые ситуации.

Оздоровительные мероприятия

1. Чёткая организация теплового и воздушного режима в помещении (проветривание согласно графику)
2. Следить за рациональной одеждой детей (в групповых комнатах дети находятся в облегчённой одежде, одежда для прогулок должна соответствовать времени года и характеру погоды).
3. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, организовывать с детьми подвижные

игры и упражнения (в летний период на свежем воздухе).

4. Строгое соблюдение режима дня.
5. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
6. Уделять особое внимание оздоровительному бегу и ходьбе для тренировки и совершенствования общей выносливости.
7. Обеспечить условия для преобладания положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня ребёнка.
8. Обеспечить спокойную обстановку в подготовке детей ко сну.
9. Строго соблюдать время, отведённое для сна
10. Специальные меры закаливания: воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями для ног, плеч, туловища, рук.
11. В летний период:
 - хождение босиком по траве
 - игры детей с водой
 - воздушные ванны
 - солнечные ванны
 - обливание ног
12. Использование нестандартного оборудования.
13. Проведение контрольных обследований детей.

Активизация двигательного режима детей:

- активизация двигательного режима детей атрибутами и пособиями;
- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности.

Формирование представлений у воспитанников о здоровом образе жизни

Представления у воспитанников о здоровом образе жизни формируется по следующим направлениям:

- Привитие стойких гигиенических навыков.
- Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
- Формирование элементарных представлений об окружающей среде, опасных ситуациях в быту, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.
- Формирование привычки ежедневных физических упражнений.
- Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов, представлений о том, что полезно и что вредно организму.
- Выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения; понимать переживаемые чувства других и правильно на них реагировать.

Факторы воздействия на формирование у детей привычки к ЗОЖ:

- Физкультурно-оздоровительная работа в структурном подразделении «Дошкольные группы».
- Рациональное питание.
- Полноценный сон.
- Соблюдение оптимального температурного воздушного режима.
- Психологически комфортная обстановка пребывания ребенка в структурном подразделении «Дошкольные группы».
- Социально-бытовые условия пребывания ребенка в семье, ее традиции.

Работа с детьми по формированию привычки к ЗОЖ

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, личностно-ориентированного общения взрослого и ребенка.

- Организация рационального питания и воспитание культуры еды (знание названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо, полезные свойства продуктов, правила поведения за столом).

- Обучение приемам дыхательной и коррекционной гимнастики, пальчиковой и гимнастике для глаз, самомассажу; занятиям на тренажерах, способах страховки на спортивном оборудовании, закаливанию, правилам личной гигиены на специально организованных занятиях и в повседневной жизни.

- Проведение тематических занятий в группах.

- Проведение недели здоровья, организация активного досуга в каникулярные дни.

Комплекс психогигиенических мероприятий

Это программа конкретных действий, направленных на обеспечение психологического благополучия детей во время их пребывания в структурном подразделении «Дошкольные группы». Оптимальный базовый режим дня в группах составляется воспитателем. При этом воспитатель руководствуется следующими принципами:

1. Понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально нагружены. Нужно обеспечить ребенку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в структурном подразделении «Дошкольные группы» в конце недели.

2. Каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, по месту и форме организации занятий.

3. В режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения.

4. Занятий с высокой интеллектуальной и физической нагрузкой должно быть не более одного-двух в неделю.

5. Ежедневно в режиме дня указывается время игр. Причем инициатива в этих играх должна принадлежать детям, а взрослым следует ее всячески поощрять.

6. В режиме дня должно быть выделено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Консультативно-информационная работа

Организация работы с педагогическим коллективом - одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей.

Цель: Создание системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление психического и физического здоровья каждого ребенка.

Задачи:

- Внедрение новых технологических методов коррекции в психическом и физическом развитии, а также системы их социального сопровождения выпуска в школу.

- Знакомство и внедрение в практику работы структурного подразделения «Дошкольные группы» новых программ и технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

- Пропаганда здорового образа жизни.

- Внедрение сбалансированного питания (десятидневное меню)

- Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов.

- Максимальное обеспечение двигательной активности в структурном подразделении «Дошкольные группы», использование физминуток, релаксации, элементов психогимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений.

- Тренинги для педагогов по сохранению собственного психологического здоровья.

Просветительская работа с родителями по направлениям программы «Здоровье»

Формы:

- Анкетирование.

- Индивидуальные беседы.
- Консультации по запросу.
- Педсоветы, круглый стол, семинары – практикумы.
- Праздники и досуги.

Организация мероприятий с педагогическим коллективом по созданию условий для формирования у детей привычки к ЗОЖ:

1. *Обеспечение гибкого режима дня* в структурном подразделении «Дошкольные группы».

2. *Проведение профилактических и медицинских мероприятий:*

– профилактическая работа с родителями и педагогами по снижению заболеваемости;

– вакцинация в соответствии с национальным календарем прививок;

– контроль санитарного состояния учреждения;

– контроль питания;

– проведение с детьми образовательной деятельности по теме «Я и мое здоровье».

3. *Организация и проведение мероприятий по созданию комфортных условий и психологического благополучия во время пребывания ребенка* в структурном подразделении «Дошкольные группы»:

– создание развивающей среды в группах;

– создание условий для обеспечения активной двигательной деятельности в группе и на прогулке;

– спортивные и музыкальные праздники и развлечения;

– создание благоприятного психологического климата в группе и дошкольном учреждении в целом;

– рациональное использование музыкотерапии для нормализации эмоционального состояния детей и других методов;

– использование во время непосредственной деятельности и в других благоприятных режимных моментах элементов психогимнастики;

– оптимизация форм общения в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый) и общения с детьми (взрослый-ребенок);

– применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей (индивидуальные беседы педагога с ребенком и родителями, проведение подвижных, сюжетно-ролевых и режиссерских игр и др.)

4. *Обеспечение безопасного пребывания ребенка* в структурном подразделении «Дошкольные группы»:

– проведение инструктажей и соблюдение всеми сотрудниками учреждения инструкции по охране жизни и здоровья детей;

– проведение с детьми практических занятий по теме «Опасные ситуации».

5. Работа с родителями и пропаганда ЗОЖ в семье

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями, которая заключается в привлечении родительского внимания к здоровому образу жизни в воспитании детей и привитие общечеловеческой культуры. Приобщение родителей к спортивно-оздоровительным мероприятиям, проводимым в структурном подразделении «Дошкольные группы».

Задачи работы с родителями:

• Повышение педагогической культуры родителей.

• Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.

• Изучение и распространение положительного семейного воспитания.

• Ознакомление родителей с основами психолого – педагогических знаний через

психологические тренинги, семинары - практикумы, консультации.

- Включение родителей в совместную работу по оздоровлению детей.

Методы, используемые педагогами в работе:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с ребенком;
- наблюдения за ребенком;
- изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.

С целью улучшения профилактической работы с родителями по вопросам закаливания и оздоровления ребенка медсестра проводит с родителями цикл бесед, лекций по темам:

- Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
- Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
- Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
- Значение режимных моментов для здоровья ребенка.
- О питании дошкольников.
- Профилактика острых кишечных заболеваний у детей.
- Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.)

и их влияние на здоровье детей.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Пропаганда ЗОЖ:

- Родительские практикумы по закаливанию.
- Информационный стенд.
- Родительские собрания.
- Консультации о ЗОЖ в семье.
- Спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты» и др.
- Консультации, памятки, информация о безопасном поведении в быту.
- Совместные походы.
- Организация досуга в семье.
- Празднование Дня именинника в группах.
- Наглядные виды работ: выставки детских рисунков, дидактических пособий, фотовыставки.

6. Методическое обеспечение (программы, технологии, методические рекомендации по организации оздоровительной деятельности)

1. Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003
2. В. Алексеенко, Я. Лощинина. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет.- М.: Учимся играючи, 2008.
3. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Е.Н. Борисова. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама, 2007.
5. В.К. Величенко. Физкультура для ослабленных детей.- М.: Терра-Спорт, 2000.
6. Н.В. Елжова. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/Д, Феникс, 2011
7. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. Л.В. Игнатова, О.И. Волик, Г.А. Холукова. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников.- М.: Просвещение, 2005.М.В. Краснов, Е.В. Березенцева. Закаливание детей дошкольного возраста.-Чебоксары,

1998.

9. Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук. Двигательный игротренинг для дошкольников.- СПб.:Речь, 2002.

10. П.А. Павлова, И.В. Горбунова. Расту здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2006.