

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ СОШ №31»  
С. А. Верево  
приказ № 391 – од от 31.08.2023

Планирование  
образовательной деятельности по  
реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования  
в разновозрастной (3 – 5 лет) группе  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Зыкова Л. И. – воспитатель  
высшей квалификационной категории

## Содержание:

№	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	5
1.3.	Планируемые результаты реализации программы в дошкольном возрасте (к концу дошкольного возраста)	8
14.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2.	Содержательный раздел.	13
2.1.	Обязательная часть	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	28
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	36
2.3.	Формы организации работы по образовательной области	42
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	55
2.7.	Содержание коррекционно - развивающей работы в группе	58
2.8.	Программа воспитания. Цели, задачи и направления воспитания	60
2.8.1.	Целевые ориентиры воспитания детей	61
2.8.2.	Задачи воспитания в образовательных областях	62
3.	Организационный раздел.	64
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	64
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	65
3.3.	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	66
3.4.	Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	68
3.5.	Режим и распорядок дня в группе	70
3.6.	Комплексно-тематическое планирование	72
3.7.	Календарный план воспитательной работы	74

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности разработано на основе образовательной программы структурного подразделения «Дошкольные группы» (далее – Планирование) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) на 2023 – 2024 учебный год.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Устав МОУ «СОШ №31» Энгельского муниципального района Саратовской области.

**Цель Планирования:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Планирования достигается через решение следующих задач:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планирование построено на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Подразделения с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Содержание образовательной деятельности**

Планирование образовательной деятельности в разновозрастной (3 – 5 лет) группе на 2023 – 2024 учебный год содержит 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, устанавливается соотношение:

Обязательная часть представлена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов и, в частности,

ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и включает парциальные программы.

Познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие дополнено парциальной программой:

➤ О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

**Цель Программы:** Создать условия для приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.

**Задачи:**

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о русских традициях и праздниках;
- развивать чувство причастности детей к наследию прошлого;
- способствовать восприятию художественных произведений, фольклора, реализации самостоятельной творческой деятельности.

➤ С.Н. Николаева «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002.

Цель программы: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

#### **Традиции группы**

Воспитатели группы придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, и именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в Подразделении и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о Подразделении, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

#### **Традиции нашей группы:**

- «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

### **1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Разновозрастная (3 – 5 лет) группа**

#### **С 3 до 4 лет**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см.

**Функциональное созревание.** В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение,

произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

#### **С 4 до 5 лет**

**Росто - весовые характеристики.** Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

**Функциональное созревание.** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами,

дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **1.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

#### **к четырем годам**

– ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

– ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

– ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

– ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о



факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации,

строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

– ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

– ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

– ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **к пяти годам**

– ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

– ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

– ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

– ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

– ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

– ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

– ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

– ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

– ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

– ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

– ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

– ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

– ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

– ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

– ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает

литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в Подразделении, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о

проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика в Подразделении проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май) по методике:

Название	Автор	Издательство
Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации.	Н. В. Верещагина	С-Пб., «Детство Пресс», 2015г.
Диагностика педагогического процесса в средней группе дошкольной образовательной организации	Верещагина Н.В.	С-Пб., «Детство Пресс», 2015г.

Диагностические карты (Приложение №1)

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Обязательная часть: содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей:

Содержание Планирования обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

#### 2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование

готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

### **В сфере социальных отношений**

Основные задачи в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности

### **Нравственное воспитание**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану.</b>	<b>Дата по факту.</b>	<b>Тема.</b>	<b>Количество часов.</b>
1	06.09.2023		Зачем говорят «Здравствуй?»»	1
2	13.09.2023		«Вежливые слова»	1
3	20.09.2023		«Как вести себя во время разговора»	1
4	27.09.2023		«Зачем нужны правила?»»	1
5	04.10.2023		«Что такое доброта»	1
6	11.10.2023		«Мои добрые поступки»	1
7	18.10.2023		«Если добрый ты...»	1
8	25.10.2023		«Спешите делать добро»	1
9	01.11.2023		«Нечаянно и нарочно»	1
10	08.11.2023		«Учимся прощать своих друзей»	1
11	15.11.2023		«Почему бывают драки?»»	1
12	22.11.2023		«Добрый – злой»	1
13	29.11.2023		«Фантазеры и лгунишки»	1
14	06.12.2023		«Правдивость»	1
15	13.12.2023		«Быть опрятным и аккуратным»	1
16	20.12.2023		«Идем в гости»	1
17	27.12.2023		«Как подарить и принять подарок?»»	1
18	10.01.2024		«Каким должен быть друг?»»	1
19	17.01.2024		«Хороший друг познается в беде»	1
20	24.01.2024		«Взаимопомощь»	1
21	31.01.2024		«Стремление помочь»	1
22	07.02.2024		«Щедрость и жадность»	1

23	14.02.2023		«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»	1
24	21.02.2024		«Бережливость»	1
25	28.02.2024		«Защитники девочек»	1
26	06.03.2024		«Заботимся о взрослых»	1
27	13.03.2024		«Вместе тесно, а врозь скучно»	1
28	20.03.2024		«Кого называют скромным?»	1
29	27.03.2024		«Доброе слово лечит, а худое калечит»	1
30	03.04.2024		«Нужно ли беречь вещи?»	1
31	10.04.2024		«Чему учит сказка?»	1
32	17.04.2024		«Еще один секрет вежливости»	1
33	24.04.2024		«У ленивого всегда отговорки»	1
34	08.05.2024		«Все работы хороши»	1
35	15.05.2024		«Как порадовать воспитателей?»	1
36	22.05.2024		«Добрые и вежливые слова»	1
37	29.05.2024		«Что такое хорошо и что такое плохо?» (Обобщающая беседа)	1
			Итого	37

Перспективный план по формированию нравственного воспитания. (Приложение №2). Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

#### Сюжетно-ролевые игры

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Тема.	Количество часов.
1	01.09-08.09.2023		«Детский сад»	1
2	11.09-15.09.2023		«Угощение»	1
3	18.09-22.09.2023		«Семья»	1
4	25.09-29.09.2023		«Кукла»	1
5	02.10-06.10.2023		«Шофер»	1
6	09.10-13.10.2023		«Поездка»	1
7	16.10-20.10.2023		«Поезд»	1
8	23.10-27.10.2023		«Лиса»	1
9	30.10-03.11.2023		«Медвежонок»	1
10	07.11-10.11.2023		«Кошка»	1
11	13.11-17.11.2023		«Лошадка»	1
12	20.11-24.11.2023		«Ежиха»	1
13	27.11-01.12.2023		«Воробья»	1
14	04.12-08.12.2023		«Самолет»	1
15	11.12-15.12.2023		«Ветер и листочки»	1
16	18.12-22.12.2023		«Собираемся на прогулку»	1
17	25.12-29.12.2023		«Магазин»	1
18	09.01-12.01.2024		«Игрушки у врача»	1
19	15.01-19.01.2024		«День рождения Степашки»	1
20	22.01-26.01.2024		«Строим дом»	1
21	29.01-02.02.2024		«Парикмахерская»	1
22	05.02-09.02.2024		«Салон красоты»	1
23	12.02-16.02.2024		«Едем в детский сад на машине»	1
24	19.02-22.02.2024		«Зайка едет в детский сад»	1
25	26.02-01.03.2024		«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»	1
26	04.03-07.03.2024		«Детский сад для матрешек»	1
27	11.03-15.03.2024		«Кукла Катя собирается в детский сад»	1

28	18.03-22.03.2024		«В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек»	1
29	25.03-29.03.2024		«В детский сад пришёл гость»	1
30	01.04-05.04.2024		«Кормление куклы Кати»	1
31	08.04-12.04.2024		«Лисичка садится обедать»	1
32	15.04-19.04.2024		«В детский сад пришло письмо»	1
33	22.04-27.04.2024		«Кукла Катя пошла в магазин»	1
34	02.05-08.05.2024		«Делаем причёску кукле Кате»	1
35	13.05-17.05.2024		«Кукла Катя заболела»	1
36	20.05-24.05.2024		«Зайка - почтальон»	1
37	27.05-31.05.2024		«Магазин игрушек»	1
			Итого	37

Перспективный план сюжетно – ролевых игр (Приложение № 3). Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

#### Дидактические игры

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Тема.	Количество часов.
1	01.09-08.09.2023		«Кто как разговаривает?»	1
2	11.09-15.09.2023		«Кто где живёт?»	1
3	18.09-22.09.2023		«Подскажи словечко»	1
4	25.09-29.09.2023		«Кто как передвигается?»	1
5	02.10-06.10.2023		«Горячий – холодный»	1
6	09.10-13.10.2023		«Что происходит в природе?»	1
7	16.10-20.10.2023		«Кто может совершать эти действия?»	1
8	23.10-27.10.2023		«Из чего сделано?»	1
9	30.10-03.11.2023		«Разложи по полочкам»	1
10	07.11-10.11.2023		«Кто кем был?»	1
11	13.11-17.11.2023		«Какой овощ?»	1
12	20.11-24.11.2023		«Что звучит?»	1
13	27.11-01.12.2023		«Что бывает осенью?»	1
14	04.12-08.12.2023		«Чего не стало?»	1
15	11.12-15.12.2023		«Лови да бросай – цвета называй»	1
16	18.12-22.12.2023		«Чья голова?»	1
17	25.12-29.12.2023		«Четвёртый лишний»	1
18	09.01-12.01.2024		«Один – много»	1
19	15.01-19.01.2024		«Подбери признаки»	1
20	22.01-26.01.2024		«Животные и их детёныши»	1
21	29.01-02.02.2024		«Что бывает круглым?»	1
22	05.02-09.02.2024		«Подбери словечко»	1
23	12.02-16.02.2024		«Обобщающие понятия»	1
24	19.02-22.02.2024		«Хорошо – плохо»	1
25	26.02-01.03.2024		«Близко-далеко»	1
26	04.03-07.03.2024		«Назови ласково»	1
27	11.03-15.03.2024		«Чудесный мешочек»	1
28	18.03-22.03.2024		«Золушка»	1
29	25.03-29.03.2024		«Найди пару»	1
30	01.04-05.04.2024		«Когда это бывает?»	1
31	08.04-12.04.2024		«Какое что бывает?»	1
32	15.04-19.04.2024		«Найди предмет такой же	1



			формы»	
33	22.04-27.04.2024		«Катится – не катится»	1
34	02.05-08.05.2024		«Найди пару по форме»	1
35	13.05-17.05.2024		«Подбери дорожки к домикам»	1
36	20.05-24.05.2024		«Сбор урожая»	1
37	27.05-31.05.2024		«Украсим коврик»	1
			Итого	37

Перспективный план дидактических игр (Приложение № 4). Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

#### **Формирование основ патриотического воспитания.**

Основные задачи в области формирования патриотического воспитания:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Тема.	Количество часов.
1	05.09.2023		«Наша страна».	1
2	19.09.2023		«Флаг России»	1
3	03.10.2023		«Герб России»	1
4	17.10.2023		«Назови кто»	1
5	31.10.2023		«Герб города»	1
6	14.11.2023		«Путешествие по городу»	1
7	28.11.2023		«Расскажи о своей семье»	1
8	12.12.2023		«Моих родителей зовут...»	1
9	26.12.2023		«Оцени поступок»	1
10	16.01.2024		«Комплименты»	1
11	30.01.2024		«Жилище человека»	1
12	13.02.2024		«Наш детский сад»	1
13	27.02.2024		«Профессии»	1
14	12.03.2024		«Все профессии важны»	1
15	26.03.2024		«Кому что нужно для работы»	1
16	09.04.2024		«Какие праздники ты знаешь?»	1
17	23.04.2024		«Зеленая аптека»	1
18	21.05.2024		«Малая красная книга»	1
			Итого	18

Перспективный план по формированию основ патриотического воспитания. (Приложение №5). Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

#### **Трудовое воспитание.**

Основные задачи в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

#### **Приобщение к труду**

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Тема.	Количество часов.
-------	----------------	----------------	-------	-------------------

1	07.09.2023		«Дежурство по столовой».	1
2	14.09.2023		«Наведем порядок в песочнице»	1
3	21.09.2023		«Прополка клумб на своем участке».	1
4	28.09.2023		«Заготовка и сушка листьев и растений» (для гербариев и аппликаций).	1
5	05.10.2023		«Учимся заправлять свои постели».	1
6	12.09.2023		«Сбор семян цветов»	1
7	19.09.2023		«Зеленый десант на комнатные растения»	1
8	26.09.2023		«Уборка сухих цветов, листьев»	1
9	02.11.2023		«Подметание участка, веранды, дорожек».	1
10	09.10.2023		«Порядок в шкафу раздевальной комнаты»	1
11	16.10.2023		«Протираем от пыли полки для игр и игрушек».	1
12	23.11.2023		«Посадка лука».	1
13	30.11.2023		«Наведение порядка в группе».	1
14	07.12.2023		«Мытьё строительного материала».	1
15	14.12.2023		«Проверим карандаши»	1
16	21.12.2023		«Полив комнатных растений».	1
17	28.12.2023		«Уборка участка после снегопада»	1
18	11.01.2024		«Накидаем снег на клумбу»	1
19	18.01.2024		«Строим горку»	1
20	25.01.2024		«Рыхление почвы у комнатных растений».	1
21	01.02.2024		«Подкормка птиц»	1
22	08.02.2024		«Сгребание снега к стволам деревьев»	1
23	15.02.2024		«Посыпим дорожки»	1
24	22.02.2024		«Мытьё кукол».	1
25	29.02.2024		«Уход за крупнолистными растениями».	1
26	07.03.2024		«Чистим обувь после прогулки»	1
27	14.03.2024		«Порядок в игрушках»	1
28	21.03.2024		«Ремонт книг»	1
29	28.03.2024		«Убираем игрушки»	1
30	04.04.2024		«Дежурство по занятиям»	1
31	11.04.2024		«Уберем ветки с участка»	1
32	18.04.2024		«Моем оборудование, лавочки»	1
33	25.04.2024		«Польем песок в песочнице»	1
34	02.05.2024		«Посев семян цветов и овощей».	1
35	16.05.2024		«Высаживание рассады, уход за ней».	1
36	23.05.2024		«Полив клумб».	1
37	30.05.2024		«Почистим доски от пластилина»	1
			Итого	37

Перспективный план по приобщению к труду (Приложение №6). Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

#### **Формирование безопасного поведения.**

Основные задачи в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования

электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Тема.	Количество часов.
1	01.09.2023		Внешность человека может быть обманчива	1
2	08.09.2023		Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	1
3	15.09.2023		Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	1
4	22.09.2023		Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	1
5	29.09.2023		Ребенок и его старшие приятели	1
6	06.10.2023		Пожароопасные предметы	1
7	13.10.2023		Предметы, требующие осторожного обращения	1
8	20.10.2023		Использование и хранение опасных предметов	1
9	27.10.2023		Пожар	1
10	03.11.2023		Как вызвать милицию	1
11	10.11.2023		Скорая помощь	1
12	17.11.2023		Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	1
13	24.11.2023		Взаимосвязь и взаимодействие в природе	1
14	01.12.2023		Будем беречь и охранять природу	1
15	08.12.2023		Съедобные и несъедобные грибы	1
16	15.12.2023		Съедобные ягоды и ядовитые растения	1
17	22.12.2023		Сбор грибов и ягод	1
18	29.12.2023		Контакты с животными	1
19	12.01.2024		Как устроено тело человека	1
20	19.01.2024		Как работает сердце человека	1
21	26.01.2024		Что мы делаем, когда едим	1
22	02.02.2024		Как мы дышим	1
23	09.02.2024		Как движутся части тела	1
24	16.02.2024		Отношение к больному человеку	1
25	01.03.2024		Микробы и вирусы	1
26	15.03.2024		Здоровье и болезнь	1
27	22.03.2024		Личная гигиена	1
28	29.03.2024		Витамины и полезные продукты	1
29	05.04.2024		Витамины и здоровый организм	1
30	12.04.2024		Здоровая пища	1
31	19.04.2024		Режим дня	1
32	26.04.2024		На воде, на солнце...	1
33	03.05.2024		Спорт	1
34	17.05.2024		Детские страхи	1
35	24.05.2024		Конфликты между детьми	1
36	31.05.2024		Одежда и здоровье	1
			Итого	36

Перспективный план по формированию безопасного поведения (Приложение №7). Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

## 2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### Сенсорные эталоны и познавательные действия

Основные задачи:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

### Игры по сенсорному развитию.

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Тема.	Количество часов.
1	06.09.2023		Дидактическая игра по познавательному развитию «Поручения».	1
2	13.09.2023		Дидактическая игра по сенсорному развитию «Складывание матрешек»	1
3	20.09.2023		Дидактическая игра по познавательному развитию «Кто что делает».	1
4	27.09.2023		Дидактическая игра по сенсорному развитию «Нанизывание колец на стержень»	1
5	04.10.2023		Дидактическая игра по познавательному развитию «Какой».	1
6	11.10.2023		Дидактическая игра по сенсорному развитию «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»	1
7	18.10.2023		Дидактическая игра по познавательному развитию «Узнай и назови овощи».	1
8	25.10.2023		Дидактическая игра по сенсорному развитию «Подбери по цвету»	1
9	01.11.2023		Дидактическая игра по познавательному	1

			развитию «Что за форма».	
10	08.11.2023		Дидактическая игра по сенсорному развитию «Размещение предметов двух цветов в отверстия соответствующего цвета»	1
11	15.11.2023		Дидактическая игра по познавательному развитию «Не ошибись».	1
12	22.11.2023		Дидактическая игра по сенсорному развитию «Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех»	1
13	29.11.2023		Дидактическая игра по познавательному развитию «Отгадай и назови».	1
14	06.12.2023		Дидактическая игра по сенсорному развитию «Выкладывание мозаики»	1
15	13.12.2023		Дидактическая игра по познавательному развитию «Кто рассказывает».	1
16	20.12.2023		Дидактическая игра по сенсорному развитию «Подбери по цвету»	1
17	27.12.2023		Дидактическая игра по познавательному развитию «Далеко-близко».	1
18	10.01.2024		Дидактическая игра по сенсорному развитию «Нанизывание бусин больших и малых размеров»	1
19	17.01.2024		Дидактическая игра по познавательному развитию «Потрогай и угадай».	1
20	24.01.2024		Дидактическая игра по сенсорному развитию «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»	1
21	31.01.2024		Дидактическая игра по познавательному развитию «Устроим кукле комнату».	1
22	07.02.2024		Дидактическая игра по сенсорному развитию «Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех»	1
23	14.02.2023		Дидактическая игра по познавательному развитию «Подбери пару».	1
24	21.02.2024		Дидактическая игра по сенсорному развитию «Размещение предметов двух цветов в отверстия столиков соответствующего цвета»	1
25	28.02.2024		Дидактическая игра по познавательному развитию «Купание медвежонка».	1
26	06.03.2024		Дидактическая игра по сенсорному развитию «Определи на ощупь».	1
27	13.03.2024		Дидактическая игра по познавательному развитию «Какого цвета».	1
28	20.03.2024		Дидактическая игра по сенсорному развитию «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»	1

29	27.03.2024		Дидактическая игра по познавательному развитию «Кто что ест».	1
30	03.04.2024		Дидактическая игра по сенсорному развитию «Найди предмет такой же формы».	1
31	10.04.2024		Дидактическая игра по познавательному развитию «Кому что нужно».	1
32	17.04.2024		Дидактическая игра по сенсорному развитию «Узнай фигуру».	1
33	24.04.2024		Дидактическая игра по познавательному развитию «Назови ласково».	1
34	08.05.2024		Дидактическая игра по сенсорному развитию «Подбери по цвету»	1
35	15.05.2024		Дидактическая игра по познавательному развитию «Подбери пару».	1
36	22.05.2024		Дидактическая игра по сенсорному развитию «Нанизывание бусин больших и малых размеров»	1
37	29.05.2024		Дидактическая игра по познавательному развитию «Потрогай и угадай».	
			Итого	37

Перспективный план по играм по сенсорному развитию (Приложение №8).  
Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

#### **Математические представления.**

Основные задачи: обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану.</b>	<b>Дата по факту.</b>	<b>Тема.</b>	<b>Количество часов.</b>
1	06.09.2023		Сравнение предметов по величине.	1
2	13.09.2023		Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме.	1
3	20.09.2023		Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1
4	27.09.2023		Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1
5	04.10.2023		Сравнение двух групп предметов, разных по форме.	1
6	11.10.2023		Закреплять умение различать левую и правую руки.	1
7	18.10.2023		Части суток и их последовательность.	1
8	25.10.2023		Счет в пределах 3, соотнося число с элементом множества.	1
9	01.11.2023		Знакомство с прямоугольником.	1
10	08.11.2023		Образование числа 4.	1
11	15.11.2023		Счёт в пределах 4.	1
12	22.11.2023		Образование числа 5.	1
13	29.11.2023		Счёт в пределах 5.	1
14	06.12.2023		Сравнение предметов по длине и ширине.	1
15	13.12.2023		Знакомство с цилиндром.	1
16	20.12.2023		Последовательность частей суток.	1

17	27.12.2023		Значением слов далеко – близко.	1
18	10.01.2024		Сравнение предметов по величине.	1
19	17.01.2024		Геометрические фигуры.	1
20	24.01.2024		Значение слов вчера, сегодня, завтра.	1
21	31.01.2024		Сравнение предметов по ширине.	1
22	07.02.2024		Счёт движения в пределах 5.	1
23	14.02.2023		Части суток.	1
24	21.02.2024		Составление целостного изображение предмета из отдельных частей.	1
25	28.02.2024		Сравнение предметов по величине.	1
26	06.03.2024		Сравнение предметов по высоте.	1
27	13.03.2024		Геометрические фигуры: куб, шар.	1
28	20.03.2024		Движение в заданном направлении.	1
29	27.03.2024		Значение слов далеко – близко.	1
30	03.04.2024		Количественный и порядковый счёт в пределах 5.	1
31	10.04.2024		Сравнение предметов по цвету, форме, величине.	1
32	17.04.2024		Ориентирование в пространстве.	1
33	24.04.2024		Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме.	1
34	08.05.2024		Счёт в пределах 5.	1
35	15.05.2024		Части суток.	1
36	22.05.2024		Геометрические фигуры: куб, шар.	1
37	29.05.2024		Составление целостного изображение предмета из отдельных частей.	1
			Итого	37

Перспективный план по математическим представлениям (Приложение №9).

### Окружающий мир

Основные задачи:

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Тема.	Количество часов.
1	05.09.2023		Расскажи о любимых предметах.	1
2	19.09.2023		Моя семья.	1
3	03.10.2023		Петрушка идёт трудиться.	1
4	17.10.2023		Мои друзья.	1
5	31.10.2023		Петрушка идёт рисовать.	1
6	14.11.2023		Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь.	1
7	28.11.2023		Петрушка – физкультурник.	1
8	12.12.2023		Целевая прогулка «Что такое улица».	1
9	26.12.2023		Узнай всё о себе, воздушный шарик.	1
10	16.01.2024		Замечательный врач.	1
11	30.01.2024		В мире стекла.	1

12	13.02.2024		Наша армия.	1
13	27.02.2024		В мире пластмассы.	1
14	12.03.2024		В гостях у музыкального руководителя.	1
15	26.03.2024		Путешествие в прошлое кресла.	1
16	09.04.2024		Мой город.	1
17	23.04.2024		Путешествие в прошлое одежды.	1
18	14.05.2023		Путешествие в прошлое одежды.	1
19	28.05.2024		Наш любимый плотник.	1
		Итого		19

Перспективный план по окружающему миру (Приложение №10).

### Природа

Основные задачи:

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Тема.	Количество часов.
1	12.09.2023		Что нам осень принесла?	1
2	26.09.2023		У медведя во бору грибы, ягоды беру...	1
3	10.10.2023		Прохождение экологической тропы.	1
4	24.10.2023		Знакомство с декоративными птицами (на основе канарейки).	1
5	07.11.2023		Осенние посиделки (беседа о домашних животных).	1
6	21.11.2023		Скоро зима! (Беседа о жизни диких животных в лесу).	1
7	05.12.2023		Дежурство в уголке природы.	1
8	19.12.2023		Почему растаяла Снегурочка?	1
9	09.01.2024		Стайка снегирей на ветках рябины.	1
10	23.01.2024		В гости к деду Природоведу (Экологическая тропа зимой).	1
11	06.02.2024		Рассматривание кролика.	1
12	20.02.2024		Посадка лука.	1
13	05.03.2024		Мир комнатных растений.	1
14	19.03.2024		В гости к хозяйке луга.	1
15	02.04.2024		Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины).	1
16	16.04.2024		Экологическая тропа весной.	1
17	07.05.2024		Диагностическое задание 1. Диагностическое задание 2.	1
18	21.05.2024		Диагностическое задание 3. Диагностическое задание 4.	1
		Итого		18

Перспективный план по природе (Приложение №11).

### Целевые прогулки и экскурсии

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Тема.	Количество часов.
-------	----------------	----------------	-------	-------------------



1	13.09.2023		Экскурсия по участку детского сада	1
2	11.10.2023		Экскурсия к проезжей части дороги.	1
3	22.11.2023		Экскурсия на кухню	1
4	20.12.2023		Целевая прогулка к птичьей столовой	1
5	17.01.2024		Целевая прогулка к сугробу.	1
6	24.01.2024		Экскурсия в медицинский кабинет	1
7	13.03.2024		Экскурсия по экологической тропе «Чьи следы?»	1
8	03.04.2024		Целевая прогулка «Вокруг сада обойдём».	1
9	15.05.2024		Целевая прогулка на клумбу	1
		Итого		9

### Проектная деятельность

Воспитателями разновозрастной (3 – 5 лет) группы намечено на 2023 – 2024 учебный год реализация следующих проектов:

№ п/п	Тема	Руководитель
1	«Дружба начинается с улыбки»	Л. И. Зыкова
2	«Эколята – дошколята»	И. Г. Цемкина

#### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### Развитие речи

Основные задачи:

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов;

- использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Тема.	Количество часов
1	07.09.2023		Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	1
2	21.09.2023		«Звуковая культура речи: звуки с и съ».	1
3	05.10.2023		«Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»».	1
4	19.10.2023		«Звуковая культура речи: звуки з и зь».	1
5	02.11.2023		«Звуковая культура речи: звук ц».	1
6	16.11.2023		Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени.	1
7	30.11.2023		«Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»».	1
8	14.12.2023		«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»».	1
9	28.12.2023		«Звуковая культура речи: звук ш».	1
10	18.01.2024		«Звуковая культуры речи: звук ж».	1
11	01.02.2024		«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»».	1
12	15.02.2024		«Звуковая культура речи: звук ч».	1
13	29.02.2024		«Составление рассказов по картине «На полянке»».	1
14	14.03.2024		«Звуковая культура речи: звуки щ – ч».	1
15	28.03.2024		«Составление рассказов по картине».	1
16	11.04.2024		«Звуковая культура речи: звуки л, ль».	1
17	25.04.2024		«Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками».	1
18	16.05.2024		«Звуковая культура речи: звуки р, рь».	1

19	30.05.2024		«Звуковая культура речи: звуки р, рь».	1
			Итого	19

Перспективный план по развитию речи (Приложение №12).

### Подготовка детей к обучению грамоте

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Тема.	Количество часов
1	04.09.2023		Знакомство с термином «слово»	1
2	18.09.2023		Знакомство со звучащим словом	1
3	02.10.2023		Сравнение слов по звучанию	1
4	16.10.2023		Знакомство с протяженностью слов	1
5	30.10.2023		Знакомство с термином «звук»	1
6	20.11.2023		Развитие умения подбирать слова с заданным звуком.	1
7	04.12.2023		Обучение детей интонационному выделению звука.	
8	18.12.2023		Обучение детей интонационному выделению звука в слове.	
9	15.01.2024		Обучение детей интонационному выделению звука в слове.	
10	29.01.2024		Развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках.	
11	12.02.2024		Различие твердых и мягких согласных звуков.	1
12	26.02.2024		Различие твердых и мягких согласных звуков.	1
13	11.04.2024		Развивать умение определять первый звук в слове.	1
14	25.03.2024		Совершенствовать умения определять первый звук в слове.	1
15	08.04.2024		Обучение детей интонационному выделению звука в слове.	1
16	22.04.2024		Освоения детей слогового деления слов.	1
			Итого	18

Перспективный план по подготовке детей к обучению грамоте (Приложение №13). Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

### Интерес к художественной литературе

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных

произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Тема.	Количество часов
1	14.09.2023		Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	1
2	28.09.2023		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	1
3	12.10.2023		«Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потеть»».	1
4	26.10.2023		Чтение стихов об осени.	1
5	09.11.2023		Чтение сказки «Три поросенка».	1
6	23.11.2023		Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	1
7	07.12.2023		Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	1
8	21.12.2023		Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	1
9	11.01.2024		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	1
10	25.01.2024		Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	1
11	08.02.2024		Урок вежливости.	1
12	22.02.2024		Готовимся встречать весну и Международный женский день	1
13	07.03.2024		Русские сказки (мини-викторина).	1
14	21.03.2024		Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1
15	04.04.2024		Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	1
16	18.04.2024		День победы: Чтение стиха Т. Белозерова «Праздник Победы»	1
17	02.05.2024		Заучивание стихотворений	1
18	23.05.2024		Заучивание стихотворений	1
			Итого	18

Перспективный план по развитию интереса к художественной литературе (Приложение №14).

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

### **Изобразительная деятельность**

Основные задачи по изобразительной деятельности:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других
- детей;

### **Рисование**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану.</b>	<b>Дата по факту.</b>	<b>Тема.</b>	<b>Количество часов</b>
1	01.09.2023		«Нарисуй картинку про лето».	1
2	08.09.2023		«На яблоне поспели яблоки».	1

3	15.09.2023		«Красивые цветы».	1
4	22.09.2023		«Цветные шары (круглой и овальной формы)».	1
5	29.09.2023		«Золотая осень».	1
6	06.10.2023		«Сказочное дерево».	1
7	13.10.2023		Декоративное рисование «Украшение фартука».	1
8	20.10.2023		«Яички простые и золотые»	1
9	27.10.2023		«Рисование по замыслу».	1
10	03.11.2023		Декоративное рисование «Украшение свитера».	1
11	10.11.2023		«Маленький гномик».	1
12	17.11.2023		«Рыбки плавают в аквариуме».	1
13	24.11.2023		«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»).	1
14	01.12.2023		«Снегурочка».	1
15	08.12.2023		«Новогодние поздравительные открытки».	1
16	15.12.2023		«Наша нарядная елка».	1
17	22.12.2023		«Маленькой елочке холодно зимой».	1
18	29.12.2023		«Развесистое дерево».	1
19	12.01.2024		«Нарисуй какую хочешь игрушку».	1
20	19.01.2024		Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи).	1
21	26.01.2024		«Украсим полоску флажками».	1
22	02.02.2024		«Девочка пляшет».	1
23	09.02.2024		«Красивая птичка».	1
24	16.02.2024		Декоративное рисование «Укрась свои игрушки».	1
25	01.03.2024		«Расцвели красивые цветы»	1
26	15.03.2024		Декоративное рисование «Украсим кукле платье».	1
27	22.03.2024		«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».	1
28	29.03.2024		Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».	1
29	05.04.2024		«Сказочный домик-теремок».	1
30	12.04.2024		«Мое любимое солнышко».	1
31	19.04.2024		«Твоя любимая кукла».	1
32	26.04.2024		«Дом, в котором ты живешь».	1
33	03.05.2024		«Празднично украшенный дом».	1
34	17.05.2024		«Самолеты летят сквозь облака».	1
35	24.05.2024		«Нарисуй картинку про весну».	1
36	31.05.2024		«Нарисуй какую хочешь картинку».	1
			Итого	36

Перспективный план по рисованию (Приложение №15).

#### Лепка

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Тема.	Количество часов
1	04.09.2023		«Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»).	1

2	18.09.2023		«Большие и маленькие морковки».	1
3	02.10.2023		«Грибы».	1
4	16.10.2023		«Рыбка».	1
5	30.10.2023		«Сливы и лимоны».	1
6	20.11.2023		«Уточка (По дымковской игрушке)».	1
7	04.12.2023		«Девочка в зимней одежде».	1
8	18.12.2023		«Большая утка с утятами (коллективная композиция)».	1
9	15.01.2024		«Птичка».	1
10	29.01.2024		«Девочка в длинной шубке».	1
11	12.02.2024		«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки (коллективная композиция)».	1
12	26.02.2024		«Мы слепили снеговиков».	1
13	11.03.2024		«Мисочка».	1
14	25.03.2024		«Козленочек».	1
15	08.04.2024		«Барашек (по образу филимоновской игрушки)».	1
16	22.04.2024		«Посуда для кукол».	1
17	06.05.2024		«Птичка клюет зернышки из блюдечка».	1
18	20.05.2024		Лепка по замыслу.	1
			Итого	18

Перспективный план по лепке (Приложение №16).

#### Аппликация

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Тема.	Количество часов
1	11.09.2023		«Красивые флажки».	1
2	25.09.2023		«Украсть салфеточку».	1
3	09.10.2023		«Украшение платочка».	1
4	23.10.2023		«Лодки плывут по реке («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)».	1
5	13.11.2023		«Большой дом».	1
6	27.11.2023		«Корзина грибов (Коллективная композиция)»	1
7	11.12.2023		«Вырежи и наклейте какую хотите постройку».	1
8	25.12.2023		«Бусы на елку».	1
9	22.01.2024		«В магазин привезли красивые пирамидки».	1
10	05.02.2024		«Автобус (вариант «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»)».	1
11	19.02.2024		«Летающие самолеты» (коллективная композиция).	1
12	04.03.2024		«Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке».	1
13	18.03.2024		«Красивый букет в подарок всем женщинам в Подразделении» (коллективная работа).	1
14	01.04.2024		«Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное».	1
15	15.04.2024		«Загадки».	1
16	27.04.2024		«Вырежи и наклейте что хотите».	1

17	13.05.2024		«Красная Шапочка».	1
18	27.05.2024		«Волшебный сад».	1
			Итого	18

Перспективный план по аппликации (Приложение №17).

### Конструктивная деятельность

Основные задачи по конструктивной деятельности:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Тема	Количество часов.
1	07.09.2023		«Здания».	1
2	14.09.2023		«Загородки и заборы».	1
3	21.09.2023		«Машины».	1
4	28.09.2023		«Домики, сарайчики».	1
5	05.10.2023		«Летательные аппараты».	1
6	12.09.2023		«Лесной детский сад».	1
7	19.09.2023		«Роботы».	1
8	26.09.2023		«Грузовые автомобили».	1
9	02.11.2023		«Проекты городов».	1
10	09.10.2023		«Корабли».	1
11	16.10.2023		«Мосты».	1
12	23.11.2023		«Самолеты».	1
13	30.11.2023		«Суда».	1
14	07.12.2023		«В загадочном лесу».	1
15	14.12.2023		«Железные дороги».	1
16	21.12.2023		«Оригами».	1
17	28.12.2023		«Творим и мастерим» (по замыслу).	1
18	11.01.2024		«Конструирование с использованием конструкторов».	1
19	18.01.2024		«Железные дороги».	1
20	25.01.2024		«Самолеты».	1
21	01.02.2024		«Мосты».	1
22	08.02.2024		«Здания».	1
23	15.02.2024		«Загородки и заборы».	1
24	22.02.2024		«Подарок для мамы, бабушки, сестренки».	1
25	29.02.2024		«Терема».	1
26	07.03.2024		«Летательные аппараты».	1
27	14.03.2024		«В загадочном лесу».	1
28	21.03.2024		«Суда».	1
29	28.03.2024		«Конструирование с использованием конструкторов».	1
30	04.04.2024		«Домики, сарайчики».	1
31	11.04.2024		«Летательные аппараты».	1
32	18.04.2024		«Грузовые автомобили».	1
33	25.04.2024		«Оригами».	1



34	02.05.2024		«Творим и мастерим» (по замыслу).	1
35	16.05.2024		«Конструирование с использованием конструкторов».	1
36	23.05.2024		«В загадочном лесу».	1
37	30.05.2024		«По замыслу»	
			Итого:	37

Перспективный план по конструктивной деятельности (Приложение №18).  
Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

### 2.1.5. «Физическое развитие»

Физическое развитие предполагает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

### Подвижные игры

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Тема.	Количество часов.
1	01.09-08.09.2023		Самолеты	1
2	11.09-15.09.2023		Позвони в погремушку	1
3	18.09-22.09.2023		Бездомный заяц	1
4	25.09-29.09.2023		Ловишки	1
5	02.10-06.10.2023		Зайка серый умывается	1
6	09.10-13.10.2023		Пастух и стадо	1
7	16.10-20.10.2023		Перелет птиц	1
8	23.10-27.10.2023		Бегите ко мне	1
9	30.10-03.11.2023		Кот и воробышки	1
10	07.11-10.11.2023		Быстро в домик	1
11	13.11-17.11.2023		Ловкий шофер	1
12	20.11-24.11.2023		Быстрый мяч	1
13	27.11-01.12.2023		Лягушки-попрыгушки	1
14	04.12-08.12.2023		Два мороза	1
15	11.12-15.12.2023		Котята и щенята	1
16	18.12-22.12.2023		Подбрось — поймай	1
17	25.12-29.12.2023		Найди, где спрятано	1
18	09.01-12.01.2024		Найди и промолчи	1
19	15.01-19.01.2024		Кто ушёл	1

20	22.01-26.01.2024		Прятки	1
21	29.01-02.02.2024		По ровненькой дорожке	1
22	05.02-09.02.2024		Лиса в курятнике	1
23	12.02-16.02.2024		Зайцы и волк	1
24	19.02-22.02.2024		Птички и кошка	1
25	26.02-01.03.2024		Через ручеек	1
26	04.03-07.03.2024		Кошка и мышка	1
27	11.03-15.03.2024		Лошадки	1
28	18.03-22.03.2024		Кролики	1
29	25.03-29.03.2024		Где позвонили	1
30	01.04-05.04.2024		Попади мешочком в круг	1
31	08.04-12.04.2024		Найди себе пару	1
32	15.04-19.04.2024		Цветные автомобили	1
33	22.04-27.04.2024		Лохматый пес	1
34	02.05-08.05.2024		Хитрая лиса	1
35	13.05-17.05.2024		Найди мяч	1
36	20.05-24.05.2024		Карусель	1
37	27.05-31.05.2024		Огуречик, огуречик»	1
			Итого	37

Перспективный план по подвижным играм (Приложение №19). Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

#### Воспитание культурно-гигиенических навыков

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Тема.	Количество часов.
1	04.09.2023		Навыки личной гигиены.	1
2	11.09.2023		Самообслуживание. Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».	1
3	18.09.2023		Навыки культурной еды.	1
4	25.09.2023		Воспитание навыков культурного поведения.	1
5	02.10.2023		Навыки личной гигиены. Заучивание потешек. «Умой моё личико.....»	1
6	09.10.2023		Самообслуживание. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»	1
7	16.10.2023		Навыки культурной еды. Загадывание загадок	1
8	23.10.2023		Навыки личной гигиены. Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца».	1
9	30.10.2023		Навыки личной гигиены. Беседа «Заболели зубы» (кариес)	1
10	13.11.2023		Самообслуживание. Загадывание загадки.	1
11	20.11.2023		Навыки культурной еды. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.»	1
12	27.11.2023		Воспитание навыков культурного поведения. Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».	1
13	04.12.2023		Навыки личной гигиены. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».	1
14	11.12.2023		Самообслуживание. Повторить потешки «	1

			Рано в кровать», « Спать пора», « Все спят».	
15	18.12.2023		Навыки культурной еды. Чтение сказки «Колобок».	1
16	25.12.2023		Воспитание навыков культурного поведения. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми). Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»	1
17	15.01.2024		«Чистота и аккуратность»	1
18	22.01.2024		Навыки личной гигиены. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	1
19	29.01.2024		Самообслуживание. Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».	1
20	05.02.2024		Навыки культурной еды. Разучить пословицу « Когда хлеба нет», Дидактическая игра «Угости друзей»	1
21	12.02.2024		Воспитание навыков культурного поведения. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	1
22	19.02.2024		Навыки личной гигиены. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».	1
23	26.02.2024		Самообслуживание. Провести занятие «Оденемся на прогулку».	1
24	04.03.2024		Навыки культурной еды. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».	1
25	11.03.2024		Воспитание навыков культурного поведения.	1
26	18.03.2024		Навыки личной гигиены. Повторить пословицы и поговорки.	1
27	25.03.2024		Самообслуживание.	1
28	01.04.2024		Навыки культурной еды.	1
29	08.04.2024		Воспитание навыков культурного поведения. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».	1
30	15.04.2024		Навыки личной гигиены. Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо»	1
31	22.04.2024		Самообслуживание.	1
32	27.04.2024		Воспитание навыков культурного поведения. Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».	1
33	06.05.2024		Навыки личной гигиены. Показ кукольного театра «Мойдодыр».	1
34	13.05.2024		Самообслуживание. Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».	1
35	20.05.2024		Навыки культурной еды. Занятие «Накрой стол к обеду».	1
36	27.05.2024		Воспитание навыков культурного поведения.	1
			Итого	36

Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков (Приложение №20). Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

## **2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» дополнены парциальной программой:

**Парциальная программа «Юный эколог»: Николаева С.Н. Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002.**

**Цель:** формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

### **Задачи:**

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активным участием родителей в воспитательном процессе.

Занимательная деятельность не является основной формой экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности.

**Главные методы:** наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, проектирование

### **Содержание образования**

- Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры
- Растительный и животный мир. Многообразие.
- Взаимодействие растений и животных.
- Домашние животные.
- Окультуренная природа, декоративные растения.
- Экосистемы.
- Дикая природа (дикие животные и дикорастущие растения).
- Связь живых и неживых объектов природы.
- Различия живого и неживого.
- Времена года. Ритмичность, цикличность времен года, частей суток, дней недели, месяцев года.
- Нарушение связей в природе – причина экологических проблем, гибели природного явления, объекта.
- Физические свойства окружающего мира: различные свойства веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость); основные виды и характеристики движения: скорость, направление.

### **Принципы организации образовательного процесса**

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

### **Формы и условия организации образовательного процесса**

Реализация рабочей программы «Юный эколог» осуществляется при взаимодействии взрослого и детей в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.

#### **Организация образовательного процесса предусматривает:**

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные сельские объекты);
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

##### **1 этап (с 3 до 4 лет)**

- проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»;
- участие в экологически ориентированной деятельности;
- эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества;

- выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;
- готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
- самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.

## **2 этап (с 4 до 5 лет)**

- интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде

### **Организация образовательного процесса предусматривает:**

- занимательную деятельность («Познавательное развитие»),
- циклы наблюдений за растениями в центре природы и на участке,
- ведение различных календарей, исследование, экспериментирование,
- экскурсии,
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы,
- природоохранные акции, в которых участвуют сотрудники Подразделения, дошкольники и их родители и т.д.

**Результативность** и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей:

1. Знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания.
2. Отношения к миру природы.

Мониторинг осуществляют воспитатели группы, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Юный эколог» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану.</b>	<b>Дата по факту.</b>	<b>Тема.</b>	<b>Количество часов.</b>
1	01.09.2023		«Во саду ли в огороде»	1
2	08.09.2023		«Во саду ли в огороде»	1
3	15.09.2023		Тайны грибного царства.	1
4	22.09.2023		Тайны грибного царства.	1
5	29.09.2023		Что растет в лесу.	1
6	06.10.2023		Растения в нашем уголке природы	1
7	13.10.2023		Изготовление панно «Осень золотая».	1
8	20.10.2023		Корова и коза –домашние животные.	1
9	27.10.2023		Жизнь хомяка в природе	1
10	03.11.2023		Как лесные звери медведь и готовится	1
11	10.11.2023		Лошадь и домашние животные	1
12	17.11.2023		Уходит золотая осень	1
13	24.11.2023		Письма заболевшим детям.	1
14	01.12.2023		Станем юными защитниками природы.	1
15	08.12.2023		Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу.	1

16	15.12.2023		Знакомство с «Красной книгой».	1
17	22.12.2023		Что за зверь?	1
18	29.12.2023		Классификация животных.	1
19	12.01.2024		Лес – это дом для многих жильцов.	1
20	19.01.2024		Как люди помогают лесным обитателям.	1
21	26.01.2024		Праздник посвященный творчеству Бианки.	1
22	02.02.2024		Что мы знаем о птицах	1
23	09.02.2024		Прошла зима холодная	1
24	16.02.2024		Наши четвероногие друзья	1
25	01.03.2024		Как люди заботятся о своем здоровье весной?	1
26	15.03.2024		Как размножаются комнатные растения	1
27	22.03.2024		Сравним кошку с собакой	1
28	29.03.2024		Весна в жизни лесных зверей.	1
29	05.04.2024		Береги деревянные предметы	1
30	12.04.2024		Праздник юных любителей природы.	1
31	19.04.2024		Бережно относимся к бумаге	1
32	26.04.2024		Экскурсия в лес.	1
33	03.05.2024		Экскурсия на реку.	1
34	17.05.2024		Наблюдение за погодными явлениями	1
35	24.05.2024		Айболит проверяет здоровье детей	1
36	31.05.2024		Айболит проверяет здоровье детей	1
			Итого	36

Перспективный план реализации парциальной программы «Юный эколог» (Приложение №21). Работа осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» дополнены парциальной программой:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

С целью приобщения детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра и затрагивает такие образовательные области, как «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа реализуется в совместной деятельности через чтение художественной литературы, музыкальную, коммуникативную и игровую деятельность детей в режимных моментах.

Программа приобщения ребёнка с основами русской народной культуры опирается на **принципы построения** общей дидактики:

- связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

**Целью данной программы является:**

- ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

**Задачи:**

- Вовлечение ребят в художественно-творческую деятельность;
- Освоение историко – культурного наследия России через памятные даты

народного календаря;

- Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;
- Приобщение к эстетической культуре;
- Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;
- Обогащать словарный запас детей.

#### **Направления:**

1. Знакомство с жизнью и бытом русского народа.

1. Расширенное знакомство детей с изделиями народных художественных промыслов.

2. Самостоятельное создание детьми декоративных изделий.

#### **Формы работы с детьми по приобщению с русской народной культурой:**

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.

В работе используются различные методы и приемы: одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности); метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий); словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения); практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения); эвристический (развитие находчивости и активности); частично-поисковый; проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);

#### **Предполагаемый результат:**

- Формирование устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа;
- Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;
- Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами;
- Развитие творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию.

#### **Методы оценки результативности программы:**

- Отслеживание результата (наблюдение, диагностика);
- Результаты продуктивной деятельности детей.

**Индивидуальная работа**, для того чтобы:



- Выявить примерный уровень развития изобразительной деятельности детей, отношение ребенка к деятельности и декоративно-прикладному искусству. Учитывая индивидуальные способности детей.

- Определить возможные перспективные работы с ребенком (задачи, содержание, формы, методы).

- Спланировать работу, направленную на развитие творческих способностей. Индивидуальная работа ведется систематически. Анализируется выполнение задания, качество детской работы, отношение к деятельности.

**Работа с родителями.**

Используются разнообразные формы работы:

- Индивидуальные консультации по русской народной культуре;

- Беседы;

- Выпуск папок-раскладок по народному декоративно-прикладному искусству.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

**План работы**

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Тема.	Количество часов.
1	05.06.2023		«Во саду ли, в огороде»	1
2	12.09.2023		«Чудесный мешочек»	1
3	19.09.2023		Коровушка и бычок	1
4	26.09.2023		«Бычок -черный бочок»	1
5	03.10.2023		«Приглашаем в гости к нам»	1
6	10.10.2023		«Гуси - лебеди»	1
7	17.10.2023		«Сошью Маше сарафан»	1
8	24.10.2023		«Золотое веретено»	1
9	31.10.2023		«Волшебные спицы»	1
10	07.11.2023		«Лисичка со скалкой»	1
11	14.11.2023		«Петушок -золотойгребешок»	1
12	21.11.2023		«Чудесный сундучок»	1
13	28.11.2023		«Здравствуй, зимушка - зима»	1
14	05.12.2023		«Зимовье зверей»	1
15	12.12.2023		«Одень зверей»	1
16	19.12.2023		«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	1
17	26.12.2023		«Сундучок Деда Мороза»	1
18	09.01.2024		«Лиса и Козел»	1
19	16.01.2024		«Веселые ложки»	1
20	23.01.2024		«Заюшкина избушка»	1
21	30.01.2024		«Кто же в гости к нам пришел?»	1
22	06.02.2024		Русская балалайка	1
23	13.02.2024		«Лисичка -сестричка»	1
24	20.02.2024		«Масленица дорогая - наша гостыюшкагодовая»	1
25	27.02.2024		«При солнышке тепло, при матушке - добро»	1
26	05.03.2024		«Крошечка -Хаврошечка»	1

27	12.03.2024		«Весна, весна, подисюда!»	1
28	19.03.2024		«Пришла весна!»	1
29	26.03.2024		«Небылица - небывальщина»	1
30	02.04.2024		Русская свистулька	1
31	09.04.2024		«Чудесный сундучок»	1
32	16.04.2024		Времена года	1
33	23.04.2024		«Волшебная палочка»	1
34	07.05.2024		«Волшебная палочка»	1
35	14.05.2024		Игра с Колобком	1
36	21.05.2024		«Вершки и корешки»	1
37	28.05.2024		Прощание с «избой»	
			Итого	37

Перспективный план реализации парциальной программы «Приобщение к истокам народной культуры» (Приложение №22). Работа осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми.

### 2.3. Формы организации работы по образовательной области

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей<sup>9</sup>.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные

темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактические материалы

др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

интерес к миру и культуре;

избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

<b>Формы образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»</b>			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; речевые игры; речевые игровые упражнения; проблемная ситуация обсуждение (произведений искусства и др.); др.	Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.) обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); тематические досуги.	Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; самостоятельная игровая деятельность; др.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; создание библиотеки; экскурсии; прогулки; создание коллекций репродукций картин; создание театральной костюмерной; др.

<b>Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»</b>			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сюжетно-ролевая игра; Наблюдение; Экспериментирование Исследовательская деятельность; Конструирование; Развивающие игры; Беседы; Рассказ; Экскурсии; Создание коллекций, Игры; Игровые упражнения; Наблюдение; Объяснение; Рассматривание; Объяснение; Развивающие игры	Занятие; Наблюдение; Экспериментирование; Исследовательская деятельность; Конструирование; Развивающие игры; Рассказ; Создание коллекций; Проблемные ситуации; Интегрированные занятия; Беседы; Чтение литературы; Игровые упражнения; Показ; Досуги; Экспериментирование; Проблемно-поисковые ситуации; Игры (дидактические, подвижные); Рассматривание; Наблюдение\ Интегрированные занятия; Игровые задания; Творческие задания; Показ; Экспериментирование; Интегрированные занятия	Сюжетно-ролевая игра; Рассматривание; Экспериментирование; Исследовательская деятельность; Конструирование; Развивающие игры; Игровые упражнения; Рассматривание иллюстраций; Наблюдения; Экспериментирование; Игры (дидактические, развивающие, подвижные); Игры со строительным материалом; Постройки для сюжетных игр; Постройки по замыслу; Выбор темы; Подбор материала; Совместные постройки	Целевые прогулки; Чтение; Игры; Наблюдения; Праздники; Совместные игры; Показ; Объяснения; Семинары; Консультации; Ситуативное обучение; Коллекционирование; Досуг; КВН; Просмотр видео; Проектная деятельность; Совместное конструирование; Разъяснение схем; Консультации; Участие в конкурсах
<b>Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»</b>			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание объектов	Занятие: развитие речи, чтение художественной литературы; обогащают словарь, формируют	Игры (дидактические, творческие, настольно-печатные,	Создание соответствующей предметно-развивающей

природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; речевые игры; речевые игровые упражнения; др.	грамматически правильную речь; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); тематические досуги; театральные постановки спектаклей; др.	театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов.	среды; создание библиотеки; экскурсии; прогулки.
<b>Формы образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций; др.	Занятие (рисование, аппликация, худож. труд, конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги.	Украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность; др.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; прогулки; создание коллекций; др.
<b>Формы образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»</b>			
в ходе режимных моментов	в процессе анализа педагогом личных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями

Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; игра; игровое упражнение; физкультминутки ; логоритмически е игры и упражнения; др.	Занятие (физическая культура); изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, подарков, предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); тематические досуги; др.	Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр;	Создание соответствующе й предметно- развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; совместные праздники и досуги;

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Подразделение включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

– совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;

2) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

3) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

4) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его

субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Подразделения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке Подразделения;



свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка Подразделения как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной

самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Подразделение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Подразделение может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Подразделение, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять

познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень

чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям · планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **3-4 года**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

##### **4- 5 лет**

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаз на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

#### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»**

##### **3-4 года**

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
- Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

##### **4-5 лет**

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

#### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»**

##### **3-4 года**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
  - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
  - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
  - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
  - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
  - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

#### **4- 5 лет**

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Развивать связную речь детей (совершенствовать диалогическую, монологическую речь).
- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы (читать детям книги, организовывать прослушивание аудиозаписей, беседовать о прочитанном).
- Развивать речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

#### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **3-4 года**

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
- Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

##### **4- 5 лет**

- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе

необходимых для этого средств;

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»**

- Предоставлять возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.
- Поддерживать и развивать детскую инициативность.
- Предоставлять возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.
- Поддерживать диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощрять использование различных источников информации.
- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому обязательно необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Подразделения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнёров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Взаимодействие с родителями коллектив Подразделения в первую очередь строит на принципе сотрудничества. Также коллектив придерживается принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Подразделение; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Подразделении и

семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой взаимодействию необходимо учитывать особенности семейного потребности родителей (законных представителей) в отношении семье: при воспитании, образования ребёнка, отношение к педагогу и Подразделению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Подразделения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются<sup>1</sup>.

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Подразделения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Подразделении;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

б) изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

#### План работы с родителями

Дата	Название мероприятий	Ответственный
Сент ябрь	1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, сетка занятий, годовые задачи и т.д.	Воспитатели

<sup>1</sup> ФОП ДО п. 26.1



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выявление социального статуса семей воспитанников.</li> <li>3. Оформление тетради «Сведения о родителях».</li> <li>4. Оформление родительских уголков.</li> <li>5. Родительское собрание «Средний дошкольный возраст- какой он?»</li> <li>6. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников».</li> <li>7. Консультация: «Что воспитывает детский сад»</li> <li>8. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста».</li> </ol>	
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь».</li> <li>2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения».</li> <li>3. Консультация для родителей: «Безопасность ребёнка дома».</li> <li>4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>5. Консультация «Советы родителям по здоровьесбережению»</li> <li>6. Консультация для родителей «Понимаем ли мы друг друга?»</li> <li>7. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>8. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии»</li> </ol>	Воспитатели
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей на тему: «Закаливание детей в ДГ и дома».</li> <li>2. Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к родному краю»</li> <li>3. Консультация «Воспитывать патриотов с детства»</li> <li>4. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</li> <li>5. Совместное с родителями изготовление кормушек для птиц.</li> <li>6. Оформление стенгазеты ко Дню Матери «Моя мама самая лучшая»</li> </ol>	Воспитатели
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев».</li> <li>2. Памятка для родителей «Особенности воспитания гиперактивных детей».</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Консультация для родителей на тему: «Как сделать прогулку приятной и полезной».</li> <li>4. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Зимняя сказка»</li> <li>5. Консультация «Как организовать выходной день с ребенком».</li> <li>6. Индивидуальная беседа: «Как научить ребёнка убирать за собой игрушки?».</li> <li>7. Новогодний утренник.</li> </ol>	Воспитатели
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «День здоровья».</li> <li>2. Выставка детских рисунков «Зимние забавы»</li> <li>3. День добрых дел.</li> <li>4. Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой»</li> <li>5. Беседа «Осторожно, гололед»</li> <li>6. Консультация «Где найти витамины зимой»</li> <li>7. Беседа «Детское любопытство»</li> <li>8. Родительское собрание на тему: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»</li> </ol>	Воспитатели

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение родителей и детей на дому.</li> <li>2. Рекомендации для родителей по организации питания детей.</li> <li>3. Консультация «Пластилинография в детском саду» Что такое Пластилинография?</li> <li>4. Совместное проведение праздника « Дня Защитника Отечества».</li> <li>5. Акция «Засветись - стань заметнее»</li> </ol>	Воспитатели
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!»</li> <li>2. Совместный праздник «Любимые, милые, родные»</li> <li>3. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике».</li> <li>4. Конкурс совместного творчества родителей и детей «Весенний вернисаж»</li> <li>5. Консультация для родителей на тему: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».</li> <li>6. Консультация для родителей: «Режим дня. Это важно или нет?».</li> </ol>	Воспитатели
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей в праздниках, развлечениях. «Субботник вместе с нами».</li> <li>2. Консультация «Ребенок и компьютер»</li> <li>3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!».</li> <li>4. Папка – передвижка. «День космонавтики!».</li> </ol>	Воспитатели
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота».</li> <li>2. Беседа на тему «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому Воспитанию?».</li> <li>3. Папка-передвижка «Советы родителям по здоровьесбережению»</li> <li>4. Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»</li> <li>5. Итоговое родительское собрание: «Итоги воспитательной, образовательной работы за учебный год»</li> </ol>	Воспитатели
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практикум: «Игры, направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию связной речи у дошкольников»</li> </ol>	Воспитатели
Июль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советы родителям «Играйте вместе с ребенком», «Игры и упражнения по развитию речи».</li> </ol>	Воспитатели
Август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей: «Роль родителей в развитии речи детей!»</li> </ol>	Воспитатели

## 2.7. Содержание коррекционно - развивающей работы в группе

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Программе осуществляют педагоги, педагог-психолог.

Задачи КРР:

– определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в

Подразделение;

– своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ОУ (ППК));

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

– содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

– реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников; на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Подразделение реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

– часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение Подразделения;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне

низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне Подразделения. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Подразделении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

1) К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/ развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей) воспитанников.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (цели, задачи, направления, содержание по образовательным областям)**

Цели и задачи воспитания. Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с

традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Подразделении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.8.1. Целевые ориентиры воспитания детей

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,

		нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющие представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.8.2. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Подразделении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Подразделении можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Подразделении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его



индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности, педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Подразделении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта и др.), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Подразделения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Принципы построения** развивающей предметно-пространственной среды:

**Насыщенность среды** - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию планирования обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость пространства**

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность материалов:**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды:**

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды:**

- доступность для воспитанников свободный доступ детей исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Перечень оборудования и материалов для развивающей предметно – пространственной среды (Приложение №23)

### **3.3. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания**

Методическое пособие
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.-64с
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.- М.:Мозаика-Синтез, 2010г.
Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.- Мозаика-Синтез,2009 г.-112с
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - Мозаика-Синтез,2017 г.-112с
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2009 г.
Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Вераса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математически представлений. Средняя группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2012г.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009г.
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010 г.
Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством— М.: Мозаика-Синтез, -2015 г.
Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа– М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозайка-Синтез, 2012 г.-112с.
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
<b>Парциальные программы</b>
С.Н. Николаева «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002.
О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
<b>Диагностический инструментарий</b>
Диагностика педагогического процесса в средней группе дошкольной образовательной организации Верещагина Н.В. С-Пб., «Детство Пресс», 2015г.

### 3.4. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений

#### Примерный перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдаета; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила», «Весна» (в сокращении); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!», «Свет наш, солнышко!», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо»; «Таня знала буквы»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто

сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И.Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек. нар. песенка (обработ. Ю; Вронского);

«Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Язнаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1- 2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»(1-2 рассказа по выбору); Вересаев

В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с Чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

#### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Тримедведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

### **3.5. Режим и распорядок дня в группах**

#### **Режим дня по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

разновозрастной (3 – 5 лет) группы (от 3 до 5 лет)

(осенне – зимний период)

Содержание	Разновозрастная (3–5 лет) группа	
	3–4 года	4–5 лет
Утренний приём, игры, дежурства	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Игры, самостоятельная деятельность	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям, утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00
Занимательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.20
	9.30-9.45	9.30-9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.45-10.25	09.50-10.25
Второй завтрак	10.25-10.30	10.25-10.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.30 –12.10	10.30 –12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10	12.40-15.10
Подъём, воздушные, водные процедуры, игры.	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, беседы, вечерний круг.	15.40-16.35	15.40-16.35
Подготовка к ужину. Ужин.	16.35-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00

Сетка занимательных дел  
по реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования разновозрастной (3 – 5 лет) группы  
МОУ «СОШ № 31»

	3 – 4 лет	4 – 5 лет
Понедельник	ОО «Художественно – эстетическое развитие» 09.00 – 09.15 Лепка / Аппликация ОО «Физическое развитие» 09.30 – 09.45 Физкультурное занятие Итого 30 мин	ОО «Художественно – эстетическое развитие» 09.00 – 09.20 Лепка / Аппликация ОО «Физическое развитие» 09.30 – 09.50 Физкультурное занятие Итого 40 мин
Вторник	ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.15 Окружающий мир/Природа ОО «Художественно – эстетическое развитие» 09.30 – 09.45 Музыкальное занятие Итого 30 мин.	ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.20 Окружающий мир/Природа ОО «Художественно – эстетическое развитие» 09.30 – 09.50 Музыкальное занятие Итого 40 мин.
Среда	ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.15 Математические представления ОО «Физическое развитие» 09.30 – 09.45 Физкультурное занятие Итого 30 мин.	ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.20 Математические представления ОО «Физическое развитие» 09.30 – 09.50 Физкультурное занятие Итого 40 мин.

Четверг	ОО «Речевое развитие» 09.00 – 09.15 Развитие речи/ Интерес к художественной литературе ОО «Художественно – эстетическое развитие» 09.30 –09.45 Музыкальное занятие Итого: 30 мин.	ОО «Речевое развитие» 09.00 – 09.20 Развитие речи/ Интерес к художественной литературе ОО «Художественно – эстетическое развитие» 09.30 –09.50 Музыкальное занятие Итого: 40 мин.
Пятница	ОО «Художественно – эстетическое развитие» 09.00 – 09.20 Рисование ОО «Физическое развитие» 09.30 – 09.50 Физкультурное занятие Итого 30 мин. Итого в неделю 150 мин	ОО «Художественно – эстетическое развитие» 09.00 – 09.20 Рисование ОО «Физическое развитие» 09.30 – 09.50 Физкультурное занятие Итого 40 мин. Итого в неделю 200 мин

### 3.6. Комплексно-тематическое планирование

В основе планирования содержания образования лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделена тема, которой уделяется время не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной



период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

### Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Разновозрастная (3–5 лет) группа
Темы недели на сентябрь	
1 неделя	«День знаний!»
2 неделя	«Неделя осторожного пешехода».
3 неделя	«Осень».
4 неделя	«Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы». ОБЖ: ядовитые растения и грибы.
Темы недели на октябрь	
1 неделя	«Золотая осень. Изменения в природе».
2 неделя	«Я в мире человек».
3 неделя	«Наши младшие друзья – животные».
4 неделя	«Неделя здоровья «Осень».
Темы недели на ноябрь	
1 неделя	«День народного единства!».
2 неделя	«Вежливость, толерантность». Неделя добрых дел (подарки родителям).
3 неделя	ОБЖ: один дома. «Мамина неделя».
4 неделя	«Транспорт (виды, профессии, железная дорога, правила ПДД). ОБЖ: ребенок на улице».
Темы недели на декабрь	
1 неделя	«Народные календарные игры. Народная игрушка».
2 неделя	«Зима».
3 неделя	«Жизнь животных и птиц зимой»
4 неделя	«Новогодний праздник». ОБЖ: пожарная безопасность.
Темы недели на январь	
1 неделя	«Новогодние каникулы».
2 неделя	«Зимние виды спорта».
3 неделя	«Народная культура и традиции, промыслы».
4 неделя	«Питание человека (этикет)».
Темы недели на февраль	
1 неделя	«Неделя здоровья «Зима».
2 неделя	«Профессии (повар, шофер, продавец, врачи т.п.)». ОБЖ: - опасные предметы в профессиях.
3 неделя	«День Защитника Отечества».
4 неделя	«Питание человека (этикет)».

Темы недели на март	
1 неделя	«Мамы всякиенужны, мамы всякие важны».
2 неделя	«Проводызимы. Масленица».
3 неделя	«Неделяздоровья «Весна». ОБЖ: здоровьедетей.
4 неделя	«Весна (приметы,природа, одежда,обувь)».
Темы недели на апрель	
1 неделя	«Весна (приметы,природа, одежда, обувь)».
2 неделя	«Тайны космоса».
3 неделя	«Безопасность на улице».
4 неделя	«Деревья, кустарники». ОБЖ: бережное отношение кприроде.
Темы недели на май	
1 неделя	«Цветущая весна».
2 неделя	«День Победы!».
3 неделя	«Насекомые»
4 неделя	Водоемы и ихобитатели, свойства воды.ОБЖ: правилаповедения у водоема, в воде

### **3.7. Календарный план воспитательной работы в разновозрастной (3 – 5 лет) группе**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Федеральным планом и является единым для Подразделения.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы группы (Приложение №24)